

ӘЛЕУМЕТТІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТАРИХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ SOCIAL AND ECONOMIC HISTORY

УДК 94 (574.41)
ГРНТИ 13.91

<https://doi.org/10.51889/2022-1.1728-5461.01>

Акпарова К.Ш.^{1*}, Байсарина К.К.²

¹ докторант «НАО» университет им. Шакарима; г. Семей, Казахстан

E – mail: aksh0198@mail.ru

² доктор исторических наук, профессор, «НАО» университет им. Шакарима г. Семей, Казахстан;

E – mail: bkksemey@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СЕМИПАЛАТИНСКОГО РЕГИОНА В ПЕРИОД КОНЦА XIX ВЕКА

Аннотация

В настоящее время перед исторической наукой стоят важные проблемы, решение которых предполагает исследование узловых вопросов культурного развития Республики Казахстан. Обширная территория Казахстана, различные природно-климатические, естественно-географические и другие условия обеспечили неоднородность и специфику культурного развития его отдельных регионов. В этой связи особую актуальность приобретает исследование проблем региональной истории развития Казахстана, показанной на примере г. Семипалатинска, которая позволяет проследить динамику процессов во взаимосвязи объективных причин и последствий, как целостную систему во всей её сложности и многогранности.

Таким образом, культурно-просветительная работа носила эффективный характер, обеспечивая большой процент охватываемого населения. Если учесть, что сюда входили театры, кино, музыка и т.д., вызывавшие всеобщий интерес, становится понятным и постоянный рост, продуктивность деятельности культурно-просветительных учреждений. Несмотря на существовавшие трудности, важная роль отводилась просветительным заведениям, возникавшим среди национальных меньшинств. По мере возможности обеспечивалось их функционирование на родном языке, с соответствующей литературой, подготовка к поступлению их представителей в ВУЗы страны.

Тема нашего исследования затрагивает вопросы культурного преобразования в г. Семипалатинске в период конца XIX века.

Ключевые слова: Культурное развитие, Семипалатинск, образование, народ, архив, музей, язык.

К.Ш. Акпарова¹*, К.К. Байсарина²

¹ докторант, Семей қаласының Шәкәрім атындағы университет; Семей қ., Қазақстан

E – mail: aksh0198@mail.ru

² Тарих ғылымдарының докторы, профессор Семей қаласының Шәкәрім атындағы университет,

Семей қ., Қазақстан

E – mail: bkksemey@mail.ru

XIX ҒАСЫРДЫҢ АЯҒЫНДАҒЫ СЕМЕЙ АЙМАҒЫНЫҢ МӘДЕНИ ДАМУЫНЫҢ НЕГІЗГІ ФАКТОРЛАРЫ

Аңдатпа

Қазіргі уақытта тарих ғылымының алдында маңызды проблемалар тұр, оларды шешу Қазақстан Республикасының мәдени дамуының түйінді мәселелерін зерттеуді көздейді. Қазақстанның ауқымды аумағы, әртүрлі табиғи-климаттық, табиғи-географиялық және басқа да жағдайлар оның жекелеген өңір-

лерінің әртектілігін және мәдени даму ерекшелігін қамтамасыз етті. Осыған байланысты Семей қаласының үлгісінде көрсетілген Қазақстанның өңірлік даму тарихының проблемаларын зерттеу ерекше өзектілікке ие болады, ол процестердің динамикасын объективті себептер мен салдардың өзара байланысында, оның барлық күрделілігі мен көп қырлылығындағы тұтас жүйе ретінде бақылауға мүмкіндік береді.

Осылайша, мәдени-ағарту жұмыстары тиімді сипатта болып, қамтылған халықтың үлкен пайызын қамтамасыз етті. Егер бұған театрлар, кино, музыка және т.б. кіргенін ескерсек, жалпыға бірдей қызығушылық тудырса, мәдени-ағарту мекемелерінің тұрақты өсуі, өнімділігі айқын болады. Қиындықтарға қарамастан, ұлттық азшылықтар арасында пайда болған білім беру мекемелеріне маңызды рөл берілді. Мүмкіндігінше олардың ана тілінде, тиісті әдебиеттермен жұмыс істеуі, олардың өкілдерін елдің жоғары оқу орындарына түсуге дайындау қамтамасыз етілді.

Біздің зерттеуіміздің тақырыбы XIX ғасырдың аяғындағы Семей қаласындағы мәдени қайта құру мәселелерін қозғайды.

Түйінді сөздер: Мәдени даму, Семей, Білім, халық, мұрағат, мұражай, тіл.

Ақпарова К.^{1*}, Baisarina К.²

¹ Doctoral student of the specialty «History» University named after Shakarim of Semey
Semey, Kazakhstan, E – mail: aksh0198@mail.ru

² Doctor of Historical Sciences, Professor; University named after Shakarim of Semey
Semey city, Kazakhstan, E – mail: bkksemey@mail.ru

THE MAIN FACTORS OF CULTURAL DEVELOPMENT OF THE SEMIPALATINSK REGION IN THE PERIOD OF THE LATE XIX

Abstract

Currently, historical science faces important problems, the solution of which involves the study of the key issues of cultural development of the Republic of Kazakhstan. The vast territory of Kazakhstan, various natural-climatic, natural-geographical and other conditions have ensured the heterogeneity and specificity of the cultural development of its individual regions. In this regard, the study of the problems of the regional history of the development of Kazakhstan, shown by the example of Semipalatinsk, which allows us to trace the dynamics of processes in the interrelation of objective causes and consequences, as an integral system in all its complexity and versatility.

Thus, cultural and educational work was effective, providing a large percentage of the covered population. If we take into account that this included theaters, cinema, music, etc., which aroused universal interest, it also becomes clear that the constant growth and productivity of the activities of cultural and educational institutions. Despite the difficulties that existed, an important role was assigned to educational institutions that arose among national minorities. As far as possible, their functioning was ensured in their native language, with appropriate literature, and preparation for admission of their representatives to universities in the country.

The topic of our research touches upon the issues of cultural transformation in Semipalatinsk during the late XIX century.

Keywords: Cultural development, Semipalatinsk, education, people, archive, museum, language.

Введение. Культурное и социально-экономическое положение в Казахстане в конце XIX-начале XX века характеризовалось разложением традиционного казахского хозяйства и формированием капиталистических отношений, а также усилением социальной дифференциации общества. Экономика Казахстана в этот период развивалась крайне неравномерно. В зависимости от исторических условий, близости к хозяйственным и культурным центрам, к железным дорогам и рынкам сбыта, а также в зависимости от природно-климатических условий районы Казахстана весьма отличались друг от друга по уровню развития экономики. На обширных степных просторах и горных массивах Казахстана, в засушливых пустынных и лесостепных зонах существовали различные типы хозяйства: кочевое, полукочевое и оседлое. Основным видом хозяйства в этот период было скотоводство, однако существовали целые районы оседлого земледелия, а в южных областях было распространено поливное земледелие. Промышленное производство в исследуемый период было крайне неразвитым и было представлено небольшими кустарными предприятиями в основном добывающей и обрабатывающей промышленности. Казахстан являлся на грани XIX и XX веков чисто аграрным краем с феодально-патриархальным

обществом и традиционным хозяйственным укладом. В этот период только начинается формирование капиталистических отношений в Казахстане [1].

Актуальность. Говоря об актуальности можно выделить 3 аргумента выбора предложенной темы: большой объем материалов для изучения, поверхностная изученность, возможность включить материалы статьи для изучения в школьных учебниках краеведения ВКО.

Автором статьи был проведен краткий исторический анализ по теме исследования, так же использовались архивные документы из Центра документации новейшей истории Восточно-Казахстанской области.

Целью данной статьи является рассмотрение основных факторов культурного развития Семейского региона в период конца XIX

Материалы и методы. Определения состояния изученности проблемы, анализ историографии вопроса являются важным составляющим основы формирования исторического исследования.

Методологической основой статьи являются общенаучные методы исторического познания: принципы историзма, научности, объективности, системности.

Культурно-просветительная работа носила эффективный характер, обеспечивая большой процент охватываемого населения. Если учесть, что сюда входили театры, кино, музыка и т.д., вызывавшие всеобщий интерес, становится понятным и постоянный рост, продуктивность деятельности культурно-просветительных учреждений. Несмотря на существовавшие трудности, важная роль отводилась просветительным заведениям, возникавшим среди национальных меньшинств. По мере возможности обеспечивалось их функционирование на родном языке, с соответствующей литературой, подготовка к поступлению их представителей в ВУЗы страны [1].

Важнейшим источником для нашего исследования явились документы из Центрального государственного архива Республики Казахстан.

Обсуждение: В 1883 году в области насчитывалось 91 учебное заведение, где обучались 2348 учеников, в том числе 322 учениц.

В 36 городских учебных заведениях было зарегистрировано 1549 учеников, в 55 сельских и поселковых училищах - 799 учеников. Частные школы были открыты в селе Прапорщиково (обучалось 10 мальчиков), в деревнях Быструхе и Мало-Убинке. Церковно-приходская школа действовала в Заульбинской Слободе [2]. Значительная часть учащихся (38,5% от общей численности учеников) приходилась на учебные заведения г. Семипалатинска. Здесь располагались женская четырехклассная прогимназия (113 учениц), городское мужское пятиклассное училище (181 учеников), приходское училище (62 ученика), станичное училище (20 учеников), 7 татарских школ (507 учеников), еврейская школа (23 ученика).

Среди обучавшихся в учебных заведениях 26,9% (632 человека) составляли ученики татарских школ, открытых при городских мечетях. Учительский штат насчитывал 98 человек, в том числе учителей - 72 человек, учительниц - 26 человек.

Уровень грамотности среди городских жителей составил 4,8%, среди сельчан - 0,2%, среди населения области - 0,4%. Удельный вес учащихся среди общей численности населения был незначительным: на 1000 жителей области приходилось 4,3 учащихся. Численность учеников почти в пять раз превышала число учениц (на 1000 мужчин приходилось 6,8 учеников, на 1000 женщин - 1,3 учениц). В связи с тем, что источники не содержали данных о сословной и национальной принадлежности грамотных жителей, рассмотреть вопрос об уровне грамотности среди указанных категорий населения не представляется возможным.

К 1906 году численность учащихся увеличилась на 6178 человек и стала составлять 8526 человек. Пополнение состава учеников произошло на 3790 человек (в 2,8 раза), учениц - на 2388 человек (в 8,4 раза). Учебных заведений стало вдвое больше. Половина городских учебных заведений (31 из 62) располагалась в г. Семипалатинске.

Мужская четырехклассная прогимназия в результате ряда реорганизационных мер в 1904 году была преобразована в мужскую классическую гимназию, в восьми классах которой обучалось 298 человек. В Семипалатинской женской восьмиклассной гимназии насчитывалось 419 девочек. К числу средних учебных заведений с неполным курсом обучения относилась Павлодарская женская прогимназия, где четырехлетний курс проходили 79 учениц. В Семипалатинской учительской семинарии, открытой в 1904 году для подготовки будущих учителей, в 1906 году насчитывалось 84 учащихся. Сельскохозяйственные школы, существовавшие во всех уездах области, занимались подготовкой 157 учеников, в том числе в них обучалось: в Семипалатинской школе - 32 человека, Павлодарской - 62 человека, Каркаралинской - 28 человек, Зайсанской - 13 человек, Усть-Каменогорской - 22 человек.

К низшим учебным заведениям Министерства просвещения относились 6 городских училищ, 9 правительственных городских приходских училищ, 16 сельских училищ, 3 русско-казахских училищ, 59 войсковых начальных училищ, 25 аульных школ [3]. Первая аульная школа в Восточном Казахстане была открыта 15 сентября 1902 года в урочище Аксуат Нарымской волости Зайсанского уезда. В школах казахские дети изучали русскую и казахскую грамоту и арифметику. На 93648 казахов Зайсанского уезда приходилось 3 аульных школы, на 89487 казахов, проживавших в Усть-Каменогорском уезде, - 7 аульных школ [4].

Увеличение численности учебных заведений и количества обучающихся в них учеников способствовало повышению уровня грамотности населения области: в 1906 году он составил 1,1%. Удельный вес учащихся в общей численности населения с 1883 года увеличился в 2,6 раз: на 1000 жителей области приходилось 11 учащихся. Количество учеников почти в два раза превышало количество учениц (соответственно 13,5 и 7,5 человек).

В 1912 году в г. Усть-Каменогорске с 16500 жителями насчитывалось 6 приходских училищ, в которых обучалось 401 человек; одно трехклассное училище (47 человек); Мариинское женское училище (103 человек); одноклассное церковно-приходская школа (23 ученика).

Более полное представление о половозрастной характеристике грамотного населения области, о распределении его по социальной и национальной принадлежности дают материалы Первой переписи населения 1897 года. Абсолютная численность грамотного населения, умеющего читать на русском языке, составила 40219 человек.

Уровень грамотности у мужчин был в 5 раз выше, чем у женщин (соответственно 33502 человек и 6717 человек). Наибольший процент грамотности (9,0%) наблюдался в возрастной группе населения от 20 до 29 лет. Наименьшая доля грамотных была зарегистрирована среди детей в возрасте до 10 лет. (0,8%)

Среди городского населения процент грамотного населения был в 4,6 раза выше и составил 27,1%.

Почти половина грамотного городского населения (48,0%) проживала в г. Семипалатинске. Наименьшая численность грамотных жителей была зафиксирована в г. Кокпекты (568 человек). Процент грамотности населения колебался от 31,6% в г. Зайсане до 19,4% в г. Кокпекты.

Для всех городов было характерно численное преобладание мужского грамотного населения над женским. Соотношение численности полов составляло в Семипалатинске 2:1; в Зайсане - 5,6:1; в Кокпектах - 1,9:1; Каркаралинске - 3:1; Павлодаре - 2,6:1; Усть-Каменогорске - 2,5:1. Процент грамотных мужчин в городах достиг 35,4%, женщин - 17,2%. Численное превосходство мужского грамотного населения объяснялось тем, что значительная часть учебных заведений была мужской и конфессиональной, в которых обучался мужской контингент учащихся.

Среди сельского населения процент грамотности был ниже общеобластного (4,1%) [5]. Среди сельских жителей процент грамотности был невысоким и колебался от 5,3% в Усть-Каменогорском уезде до 3,1% - Зайсанском уезде.

Наибольший удельный вес грамотного мужского и женского населения (соответственно 8,9% и 1,3%) среди жителей Усть-Каменогорского уезда объяснялся значительной численностью в общем составе населения города представителей высших сословий общества, для которых был характерен высокий процент грамотности.

При определении половозрастного состава грамотного населения прослеживается тенденция количественного превосходства мужчин над женщинами. Наибольшая диспропорция в соотношении численности полов наблюдалась в Каркаралинском уезде (на 15 грамотных мужчин приходилась 1 грамотная женщина). Наименьший разрыв между численностью грамотных мужчин и женщин был характерен для жителей Семипалатинского уезда (на 6,5 грамотных мужчин приходилась 1 грамотная женщина). Низкий процент грамотности (0,4%) среди женщин Каркаралинского уезда объяснялся преобладанием в составе казашек, среди которых численность грамотных женщин была небольшой в связи с отсутствием специально женских мусульманских школ и училищ. Чаще всего, девушки получали образование в домашних условиях.

В отличие от общеобластных показателей, где большее число грамотных людей приходилось на возраст от 20 до 29 лет (9%), среди сельских жителей наибольший процент грамотности приходился в группах от 30 до 39 лет (6,4%) и от 40 до 49 лет (5,9%). Численность учащихся начальных школ была незначительной (797 учеников, 428 учениц, всего 1225 человек). Низкий процент грамотности (0,4%) среди детей меньше 10 лет объяснялся недостаточным количеством начальных школ в сельской местности. Церковно-приходские _____ школы были открыты в 1883 году в Заульбинской Слободе, в

1892 году - в селе Ульбинском, в 1895 году - селах Кондратьевском и Золотухинском, деревне Огневой, поселке Путинцево.

В сельских государственных школах в 1886-1887 годах обучалось в Бобровской школе 18 учеников, Шемонаихинской – 18 учеников, Тарханской – 29 учеников, Риддерской – 48 учеников, Глубоковской - 60 учеников, Красноярской (Предгорненской) – 89 учеников. В Усть-Каменогорском и Зайсанском уезде действовали немногочисленные частные школы и интернаты для казахских мальчиков, преобразованные в 1894-1895 годах в сельскохозяйственные школы, в которых ежегодно обучалось не более 25 человек [6].

В области высшее образование имели 94 человека, специальное среднее – 148 человек, среднее - 948 человек. Численность обучающихся военным профессиям составила 183 человека.

Большая часть специалистов, закончивших вузы, проживала в городах и только 16 человек - в сельской местности. Получение высшего образования было мужской привилегией: на 93 мужчин, имеющих диплом об окончании высшего учебного заведения, приходилась одна женщина.

В средних специальных заведениях прошли курс обучения 184 человека, из них 120 относили себя к городским жителям. Наибольшая численность специалистов, среди горожан, получивших среднее специальное образование, насчитывалось в возрастных группах от 20 до 29 лет и от 30 до 39 лет (соответственно 41 и 42 человека). В распределении сельских учащихся по возрастным группам прослеживалась аналогичная тенденция: 44 специалиста из 64 находились в возрасте от 20 до 40 лет.

Специализация учебных заведений обусловила преимущественно мужской состав учащихся. Только 10% от общей численности учеников составляли девушки. Среди сельских жителей, обучавшихся и закончивших средние специальные заведения, девушек не было.

К средним учебным заведениям с полным курсом обучения относились мужская и средняя гимназии в г.Семипалатинске, Павлодарская гимназия с неполным курсом обучения, Семипалатинская учительская семинария и сельско-хозяйственные школы. Общее число учащихся составило 1185 человек.

Профиль указанных заведений способствовал формированию, преимущественно, женского контингента учащихся: численность девушек превышала число юношей в 2,2 раза (соответственно 819 и 366 человек). Среди сельского населения соотношение численности полов обучающихся было примерно равным (на 1 ученика приходилось 1,3 учениц). Значительная концентрация девушек в составе городских учеников (71,4%) объяснялось расположением в городской черте двух женских гимназий (Семипалатинской и Павлодарской) и учительской семинарии (Семипалатинск), при которой в 1904 году было открыто образцовое двухклассное училище с 58 учениками.

В соответствии с уставом о низших сельскохозяйственных школах второго разряда в Акмолинской, Семипалатинской и Семиреченской областях с 1 августа 1895 года школы ставили целью «распространение в городе, преимущественно путем практических занятий, основных познаний по сельскому хозяйству вообще и, в частности, по садоводству, огородничеству, пчеловодству и виноделию, а также по ремеслам: кузнечно-слесарному, плотнично-столярному, сапожно-шорному и приготовлению изделий из шерсти» [7].

1897 г. статья в газете «Сибирский вестник» «Казачьи школы в Семипалатинской области»

Вот уже минуло 12 лет с тех пор как казачьи станичные и поселковые школы Семипалатинской области были изъяты из ведения уездных начальников и подчинены атаману 3го военного отдела. Войсковой наказной атаман генерал Колпаковский в следующих словах своего распоряжения мотивировал в 1894 году это изъятие: «озабочиваясь развитием грамотности среди казахского населения и улучшением станичных и поселковых школ, предписываю подчинить все упомянутые школы ведению атаманов военных отделов» согласно этому распоряжению выработаны были правила по устройству училищной части в Сибирском казачьем войске. С подчинением наших казачьих школ ведению атамана 3 отдела в этот, сравнительно небольшой промежуток времени казачьи школы выросли, правильно организовались, обзавелись собственными зданиями, необходимыми учебными принадлежностями: персонал учителей в них в большинстве в настоящее время вполне отвечает своему назначению, а сочувствие к этим школам местных казачьих обществ, выражающееся в посильных жертвах, приносимых ими на улучшение их, ясно свидетельствуют, что польза школ в среде казаков уже создана и будущность их обеспечена. Мы не будем здесь вспоминать тяжелого прошлого этих школ, но не можем не отметить что школами этими управляли большей частью пьяные, полуграмотные учителя, пропивавшие школьные деньги и не являющиеся иногда по неделями и месяцам в свои школы; бывали даже примеры, что учителем школы оказывалась вполне безграмотная личность - так за одного из них в получении жалованья «По безграмотности и личной просьбе учителя П расписался казак В». Факт этот кажется невероятным, но к сожалению, он не вымысел. Трудно представить себе, какова должна быть школа при таких учителях!

В 1895 году всех казачьих школ в Семипалатинске числилось 54, из них пустовали около 3, по неимению учителей, и в этих школах в указанном году обучалось мальчиков от 9ти до 15-ти летнего возраста 1174, девочек тех же возрастов 217-ю

Большой процент учащихся мальчиков падает на возраст от 10 до 11 лет, девочек от 9 до 10 лет. Принимая во внимание численность всего казачьего населения в г Семипалатинской области в 37310 душ обоого пола, приходится 1 обучающийся на 27 жителей. Такую высокую пропорцию учащихся следует приписать пробудившемуся стремлению казаков учить своих детей. Обучение в этих школах производится вольнонаемными учителями и учительницами первых в 1895 году числилось 28, последних 23; большая часть из них прошла курсы в средне-образовательных учебных заведениях (учительских семинариях). Половина почти из них казачьего сословия, остальные дворянского мещанского и крестьянского сословия. Жалованье учителя и учительницы получают от войска от 45 до 200 руб. при готовой квартире, отоплении и освещении, да кроме того, общества эти дают им сенокосные, пахотные и рыболовные пай. На содержание всех 51 учителя и учительниц в 1895 году войском израсходовано 3010 руб. обществами 3872 руб. Школы эти в большинстве имеют собственные школьные здания, с необходимой мебелью, только три из них помещаются в частных домах с платой от 12 до 72 руб. в год. На приобретение учебных пособий, ремонт мебели и наем прислуги обществами израсходовано 2797 руб. 50 к. и пожертвовано на время актов на улучшение школ 1049 р. 77 к. – вся же стоимость 51 училища не превышала 10729 р., что при ограниченном жалованье учителя и покрытия местными обществами некоторых статей натурой, следует считать крайне ничтожной.

В сельскохозяйственных школах в 1896 году обучалось 99 человек, но в течение года состав менялся: закончило курс обучения 5 человек; выбыло, не пройдя курс обучения, 45 человек; вновь поступило 25 человек. Таким образом, к январю 1897 года в школах числилось 74 ученика. В течении 10 лет состав школьников увеличился и к концу 1905 года стал составлять 157 человек [8].

В начальных школах, согласно данным переписи, обучалось 797 мальчиков и 428 девочек. Распределение учеников по городским и сельским школам было примерно равным (соответственно 402 и 395 человек). Численность городских учениц на 106 человек превышала число сельских школьниц (267 и 161 человек).

К январю 1897 года в приходских и начальных городских училищах насчитывалось 127 учеников и 301 учениц; в сельских школах - 54 ученика и 18 учениц; в 12 церковно-приходских школах и 16 школах грамоты - 674 ученика и 430 учениц; в 16 мусульманских - 890 учеников и 274 учениц; в 1 еврейской школе - 9 учеников [9].

При определении образовательного уровня среди населения обращает внимание высокий удельный вес среди дворян и чиновников, студентов, обучающихся в высших учебных заведениях или окончивших курс обучения в вузах. Половина из дипломированных специалистов (83 человека _____, в том числе 82 - мужчин, 1 - женщин) принадлежали к этому социальному сословию.

В стенах специальных средних учебных заведений получали знания не только дети из высших слоев общества, но и выходцы из крестьян и казаков (45 человек, в том числе юношей - 45, девушек - 4).

Почти половину состава учащихся средних заведений (44,9%) составляли сыновья и дочери дворян и чиновников, 36% приходилось на долю детей почетных граждан, купцов, мещан и других городских сословий. Удельный вес других социальных групп составлял 19,1%. В 1900 году Семипалатинской мужской прогимназии из 106 учеников 49 человек относились к дворянскому сословию, 42 - к купечеству и мещанам, 1 - к крестьянам, 6 - к казачеству, 7 - к казахскому сословию, 1 - являлся иностранным подданным.

Из 287 учениц женской пятиклассной прогимназии дворянок и дочерей чиновников насчитывалось 123 человека, детей духовенства - 9, дочерей почетных граждан, купцов и мещан -131, крестьянок - 9, казачек - 10, казашек - 2 [10].

Среди курсантов военных заведений 88% (161 человек из 183 учащихся) составляли дворяне и чиновники.

Таким образом, процент грамотности и образовательный уровень населения области в значительной степени зависел от социальной принадлежности жителей.

Представители привилегированных слоев общества имели доступ для получения высшего и специального среднего образования. Подавляющая часть крестьянских детей и бедного казачества не имела доступа к получению знаний и только незначительная часть из них (на 1000 детей в возрасте до 10 лет приходилось 2 ученика, в том числе 3 мальчика и 1 девочка) могла учиться в учебных заведениях: церковно-приходских школах, школах грамотности и т.д.

Среди городских казахских жителей относительная численность грамотных была в 3,6 раз больше, чем среди сельского населения. Это связано с тем, что в городах дети могли получить образование в 15 мусульманских училищах, открытых при мечетях. В сельской местности насчитывалось только одно подобное заведение и 25 аульных школ, численность учащихся в которых была незначительная [11]. Общая численность учащихся в средних и высших заведениях составила 60 человек. В вузах учились два человека, в специальных средних - 48 человек, в том числе мужчин - 46, женщин - 2.

Среди славянского населения уровень грамотности был выше. По подсчетам Алексеенко В.Н. среди славян имели начальное образование 24,9%, выше начального - 2,2%. Среди городского населения относительная численность учеников начальных школ составила 30,9%, среди сельских жителей 20,5%.

Высшее образование среди горожан имели 4,3%, среди сельчан - 0,6%.

Повышение уровня образованности среди славянского населения связано с тем, что в данную этническую группу входили казаки, процент грамотности среди которых был достаточно высоким.

Данные о религиозной принадлежности учеников, в целом, подтверждают сведения о национальном составе учащихся. Подавляющая часть обучающихся в высших, специальных средних и средних учебных заведениях состояла из православных. Мусульмане, в основном, обучались в низших учебных заведениях: сельских и мусульманских училищах; в русско-казахских и аульных школах. Численность представителей других вероисповеданий была незначительная. В 1895 году среди 57 учеников средних заведений числилось 52 православных, 3 католика, 1 мусульманин, 1 еврей. Через 10 лет, на фоне увеличения абсолютной численности учащихся, сохранилось численное превосходство православных среди обучавшихся в специальных средних и средних заведениях. Из 298 учащихся Семипалатинской мужской гимназии в 1906 году 260 относили себя к православным, 14 - к мусульманам, 9 - к католикам, 14 - к евреям, 1 - к иным вероучениям.

В Семипалатинской женской гимназии насчитывалось 395 православных, 9 католичек, 14 евреек, 1 мусульманка при общей численности 419 человек. Среди учениц Павлодарской женской прогимназии и Мариинского женского училища в г. Усть-Каменогорске мусульманок не было. В низших учебных заведениях (9 приходских и 16 сельских училищах, в 3 русско-казахских и 25 аульных школах) обучалось 2898 мальчиков и 1426 девочек, из них к православным относились 2407 мальчиков и 1410 девочек, к мусульманам - 470 мальчиков и 5 девочек, к католикам - 5 мальчиков, к евреям - 3 девочки, к иным вероисповеданиям - 16 [12, с.7].

Отношение правительства к развитию народного образования в области характеризует сумма ассигнований, выделяемая Министерством образования и другими ведомствами для становления школьного дела. На содержание 72 училищ в 1883 году было выделено 57122 рубля, в том числе от казны - 12191 рублей, из казахских общественных сборов - 3910 рублей, из казачьих (войсковых и общественных) - 6840 рублей, из городских средств - 4788 рублей, от оплаты на обучение и частных пожертвований - 2392 рубля. В смету не включались расходы, связанные с содержанием 10 татарских, 1 еврейской школ и 8 казахских интернатов, которые вынуждены были обходиться мизерными средствами, выделяемые местными организациями. В целом, в деле образования на 1 душу населения приходилось 11 копеек [12, с.38].

К 1893 году расходы на народное образование, увеличившись в 2,7 раза, стали составлять 157111 рублей, но, с учетом роста численности населения, сумма расходов на душу населения достигла 22 копеек [12,].

В переселенческих поселках низкий процент грамотности объяснялся также незначительной суммой ассигнования на развитие школьного дела. В смете расходов на 1907 год предусматривалось выделение на культурную помощь переселенцам, включая народное образование, 437600 рублей, что составило 2,3% с г общей суммы расходов. На содержание одноклассного училища выделялось от 500 до 700 рублей в год, двухклассного - от 1100 до 1400 рублей. Годовое жалование учительницы определено в 360 рублей, законоучителя - 60 рублей [13].

В 1908 году на строительство школ было отпущено 87500 рублей, что составило 11,7% от общей суммы расходов на общественные надобности переселенцев. В тоже время 9,7% (72500 рублей) отводилось на устройство церквей и молельных домов.

Школьные помещения в сельской местности, в большинстве случаев, были в плохом состоянии и, по признанию официальных органов власти, не удовлетворяли гигиеническим требованиям. В 1896 году нуждались в средствах для проведения срочного ремонта и перевода из неподготовленных и непригодных помещений в специально отведенные здания большая часть войсковых училищ, Кокпектинское женское училище и мусульманские школы.

К вспомогательным образовательным учреждениям и обществам относились областной и уездный комитеты попечительства о народной трезвости, общество помощи нуждающимся учащимся в Семипалатинской мужской и женской гимназиях, общество попечения о начальном образовании в г.Семипалатинске, общественные библиотеки и областной музей. Комитет попечительства о народной трезвости заведовал «народными домами», в которых организовывал спектакли и народные чтения. Общество попечения о народном образовании, кроме оказания посильной помощи нуждающимся ученикам, содержал две воскресные школы, общественную библиотеку и бесплатную народную библиотеку-читальню имени Н.В. Гоголя в поселке Михайло-Архангельском Усть-Каменогорского уезда.

Публичные общественные библиотеки действовали в городах

Семипалатинске (открыта в 1883 году), Павлодаре (1892 году), Каркаралинске (1892 году), Усть-Каменогорске (1896 году), Зайсане (1896 году) [14].

Библиотеки содержались на местные городские средства и пожертвования населения.

Первая общественная библиотека, открытая в городе Семипалатинске по инициативе военного губернатора генерал-майора Проценко, была создана на основе библиотеки местного Статистического комитета и содержалась на так называемые лажные средства, полученные в результате обмена кредитных билетов на китайское серебро, выплаченное Китаем русским подданным в качестве вознаграждения.

Книжный фонд библиотек был небольшим. В 1900 году в Семипалатинской библиотеке насчитывалось 4316 книг (2464 названий), в Павлодарской – 800 книг (626 названий), в Усть-Каменогорской - 1174 книг (904 названий), Зайсанской - 1588 книг (910 названий). Наибольшее абсолютное количество читателей (6428 человек) было зарегистрировано в городе Семипалатинске. Это составило 25,8%, от общей численности семипалатинцев. В остальных городах удельный вес читателей в общем составе городских жителей колебался от 41,2% в городе Усть-Каменогорске (вместе с посетителями библиотеки-читальни) до 16,3% в городе Павлодаре. Сельские библиотеки были немногочисленные и очень бедные. Так, в Лосихинской (Верх-Убинской) библиотеке насчитывалось всего восемь книг, в Риддерской сельской - 100 книг [15]. Библиотеки, чаще всего, находились в школьных помещениях или при казенных предприятиях.

Единственный музей в области был открыт в 1883 году в городе Семипалатинске на основе экспонатов по зоологии, минералогии, археологических находок, собранных сотрудниками местного Статистического комитета. С 1902 года музеем стал заведовать Семипалатинский Подотдел Западно-Сибирского Отдела Императорского Русского Географического общества [16].

Как известно, музеи являются специфическими институциональными образованиями, осуществляющими многообразные функции: от собирательской и научноисследовательской до просветительской. В советское время музеи как раз выполняли роль культурно-просветительных учреждений. В официальных документах того времени отмечалось, что «в КАССР, как «стране промышленно отсталой» музей является почти единственным наглядно-вспомогательным учреждением для трудовых школ.» Отсюда большая роль, отводимая 151 руководством страны музеям, как учреждениям не только хранящим наглядный материал в виде экспонатов прошлой жизни, но и ярко демонстрирующий современность с элементами политического воспитания масс. Подобный музей был представлен и на территории Семипалатинского региона. Однако, прежде, из истории Семипалатинского Губернского музея, возникновение которого было связано с учреждением в конце XIX века Областного Статистического Комитета [17].

Музей был основан силами Е.П. Михаэлиса и других сотрудников Комитета в 1883 году. Активное участие в его функционировании, в работе по пополнению новыми коллекциями и обработке собранного материала принимали политические ссыльные – А.А. Леонтьев, П.Д. Лобановский, П.Е. Маковецкий, Е.П. Михаэлис. Однако, после отъезда многих из них из г. Семипалатинска музей стал постепенно приходить в состояние упадка. И в 1893 году состоялась сдача коллекций музея Обществу Попечения о Начальном Образовании. После перехода Музея в ведение указанного Общества были приняты меры по некоторому улучшению его материального положения. Было определено время посещения музея, введены платы за осмотр, которые должны были спасти заведение от дальнейшего разрушения. Однако более или менее благополучное существование музея продолжалось недолго. С 1896 года из-за отсутствия достаточных денежных средств и музейных работников вновь стало наблюдаться упадочное его состояние. В 1902 году было принято решение о создании специального учреждения по делам изучения культуры (Семипалатинского подотдела Западно-Сибирского отдела Русского Географического Общества), в ведение которого и перешел Музей. Началась работа по упорядочиванию имеющихся предметов, собранных в музее. А в 1919 году Музей был переведен в ведение Семипалатинского отдела

Народного образования. В 1921 году вновь состоялось его возвращение Подотделу Географического Общества, а в 1927 году - выделение Семипалатинского Музея в самостоятельное учреждение, после чего он обрел статус Губернского музея [18]. Такова краткая история уникального по своему содержанию музея на территории Семипалатинска. Кстати говоря, к 1913 году всего в Казахстане было 3 таких музея, среди которых достойное место занимал Семипалатинский.

Семипалатинский подотдел ЗСОРГО, открытый в 1900 году, стал одним из центров изучения территории Рудного Алтая и Степного края [19].

Основной формой исследования флоры и фауны региона являлись экспедиции. В 1905 - 1916 годах в Степной край было организовано 19 экспедиций, которые в разные годы возглавляли Г.Н. Потанин, А.А. Уткин, Е.А. Воронин и другие ученые [20].

Благодаря научно-исследовательской деятельности А.Н. Сидельникова собраны уникальные материалы об озере Зайсан, опубликованные в 1910 году в виде монографии «Озеро Зайсан».

По результатам поездок в горы Баян-Аул и Каркаралы М.М. Сизовым был собран богатейший гербарий, включивший 337 видов растений.

Член подотдела ЗСОРГО П.Ю. Арндт исследовал ленточные сосновые боры по правобережью реки Иртыш.

Вопросом изучения истории и этнографии казахов уделяли большое внимание А.Н. Букейханов и Г.Н. Потанин. Совершив поездку в Каркаралинский уезд в 1913 году, Потанин настоял на создании «киргизской комиссии», которая подготовила и издала в 1914 году анкету об охране памятников старины на русском и казахском языках [21].

Кропотливая работа по сбору и систематизации материалов по истории и этнографии казахов была проделана действительным членом ЗСОРГО Г.Е. Катанаевым. В своих публикациях ученый приводит подробные сведения о хозяйственной деятельности, материальной культуре и бытовом укладе прииртышских казаков и казахов Семипалатинского уезда «в их хозяйственной и домашней обстановке».

Таким образом, исходя из анализа вышеизложенных организованных Советской властью мероприятий в области культурного и политического просвещения, складывается картина того, как культура использовалась в качестве инструмента по внедрению в сознание людей господствовавших политических и партийно-государственных ценностей для духовного укрепления и упрочения общественно-политического строя. Применялись категоричные однозначные партийно-правительственные установки, классовый подход к художественным ценностям, проявлялось стремление грубого вмешательства в творческий процесс, достижение целей культурной политики административно-командными мерами.

Заключение.

Значительную роль в развитии образования Казахстана во второй половине XIX века сыграли радикально настроенные разночинцы, отбывавшие ссылку в Казахском крае. Народники активно выступали за широкое просвещение казахского населения и за открытие «Общества попечения о начальном образовании казахских детей» [22].

Таким образом, анализ источников показал, что культурный уровень населения области был низким. Процент грамотности и образовательный уровень жителей значительно отличался в разных социальных категориях и возрастных группах. Наибольшая численность грамотного населения была зарегистрирована среди городских жителей, принадлежащих к высшим слоям общества. Дети дворян, чиновников, почетных граждан и купцов составляли подавляющую часть состава учеников, учившихся и получивших высшее, среднее специальное и среднее образование. На долю крестьян мусульманской и православной веры приходилось наименьшее число учеников, среди этой категории был зафиксирован самый низкий процент грамотного населения.

Список использованной литературы

1. *Обзор Семипалатинской области за 1883 год. Семипалатинск, 1884. – С. 33.*
2. *Обзор Семипалатинской области за 1906 год. Семипалатинск, 1907. Приложение.*
3. *Обзор Семипалатинской области за 1901 год. Семипалатинск, 1902.*
4. *Обзор Семипалатинской области за 1903 год. Семипалатинск, 1904.*
5. *Подсчитано по: Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Т.84. Семипалатинская область. – СПб., 1905. – С. 10-16.*

6. Подсчитано по: Первая всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г., Т.84. Семипалатинская область. – СПб., 1905. – С. 8-9.
7. Богданов И.Н. Грамотность и образование в дореволюционной России и в СССР. Историко-статистические очерки. – М., 1964. – С. 16.
8. Полный свод законов Российской империи (П.С.З.). – С.-2, Т. 2, №1441.
9. Центр Документации Новейшей Истории ЦДНИ ВКО Ф.48. Оп. 2 Д.430. Л 4-5
10. Обзор Семипалатинской области за 1896 год. – Семипалатинск, 1897. – С. 40.
11. Обзор Семипалатинской области за 1900 год. – Семипалатинск, 1901. – С. 79.
12. Подсчитано по: Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Т.84. Семипалатинская область. – СПб., 1905 – С. 32-33.
13. Обзор Семипалатинской области за 1904 год. – Семипалатинск, 1905. Приложение.
14. Обзор Семипалатинской области за 1895 год. – Семипалатинск, 1896. – С. 92.
15. Совецание представителей Министерства народного просвещения и Переселенческого Управления по вопросу об открытии начальных училищ во вновь заселяемых местностях Сибири и Дальнего Востока //Вопросы колонизации. 1907, №7, С. 126.
16. Обзор Семипалатинской области за 1899 год. – Семипалатинск, 1900, – С. 83
17. Обзор Семипалатинской области за 1908 год. – Семипалатинск, 1909. – С. 115.
18. ЦДНИ ВКО. Ф. Р-417, Оп.1, Д.415, Л. 5.
19. Хазиахметов Э.Ш. Роль Западно-Сибирского отдела Русского Географического общества в изучении Казахстана (1905-1917 гг.) //Степной край: зона взаимодействия русского и казахского народов (XVIII-XX вв.). – Омск, 1998. – С. 146.
20. ЦДНИ ВКО. Ф. 74. Оп. 1. Д. 420. Л. 5-6.
21. Ремизов А.В. Омский краевед А.Н. Сидельников – исследователь Степного края. //Степной край: зона взаимодействия русского и казахского народов (XVIII - XX в.в.). – Омск, 1998. – С. 129.
22. ЦДНИ ВКО. Ф. 74. Оп. 1. Д. 183. Л. 16.

References

1. *Obzor Semipalatinskoj oblasti za 1883 god. Semipalatinsk, 1884, S. 33.*
2. *Obzor Semipalatinskoj oblasti za 1906 god. Semipalatinsk, 1907. Prilozhenie.*
3. *Obzor Semipalatinskoj oblasti za 1901 god. Semipalatinsk, 1902.*
4. *Obzor Semipalatinskoj oblasti za 1903 god. Semipalatinsk, 1904.*
5. *Podschitano po: Pervaja vseobshhaja perepis' naselenija Rossijskoj imperii 1897 g. T.84. Semipalatinskaja oblast'. Spb., 1905, S. 10-16.*
6. *Podschitano po: Pervaja vseobshhaja perepis' naselenija Rossijskoj imperii, 1897 g., T.84. Semipalatinskaja oblast'. Spb., 1905, S. 8-9.*
7. *Bogdanov I.N. Gramotnost' i obrazovanie v dorevoljucionnoj Rossii i v SSSR. Istoriko-statisticheskie ocherki. M., 1964, S. 16.*
8. *Polnyj svod zakonov Rosijskoj imperii (P.S.Z.), S.-2, T. 2, №1441.*
9. *Centr Dokumentacii Novejshej Istorii CDNI VKO F.48. Op. 2 D.430. L 4-5*
10. *Obzor Semipalatinskoj oblasti za 1896 god. Semipalatinsk, 1897, S. 40.*
11. *Obzor Semipalatinskoj oblasti za 1900 god. Semipalatinsk, 1901, S. 79.*
12. *Podschitano po: Pervaja vseobshhaja perepis' naselenija Rossijskoj imperii 1897 g. T.84. Semipalatinskaja oblast'. Spb., 1905, S. 32-33.*
13. *Obzor Semipalatinskoj oblasti za 1904 god. Semipalatinsk, 1905. Prilozhenie.*
14. *Obzor Semipalatinskoj oblasti za 1895 god. Semipalatinsk, 1896, S. 92.*
15. *Soveshhanie predstavitelej Ministerstva narodnogo prosveshhenija i Pereselencheskogo Upravlenija po voprosu ob otkrytii nachal'nyh uchilishh vo vnov' zaseljaemyh mestnostjah Sibiri i Dal'nego Vostoka //Voprosy kolonizacii. 1907, №7, S. 126.*
16. *Obzor Semipalatinskoj oblasti za 1899 god. Semipalatinsk, 1900, S. 83*
17. *Obzor Semipalatinskoj oblasti za 1908 god. Semipalatinsk, 1909, s. 115.*
18. *CDNI VKO. F. R-417, Op.1, D.415, L. 5.*
19. *Haziahmetov Je.Sh. Rol' Zapadno-Sibirskogo otdela Russkogo Geograficheskogo obshhestva v izuchenii Kazahstana (1905 - 1917 g.g.) //Stepnoj kraj: zona vzaimodejstvija russkogo i kazahskogo narodov (XVIII - XX*

v.v.). Omsk, 1998, S. 146.

20. CDNI VKO. F. 74. Op. 1. D. 420. L. 5-6.

21. Remizov A.V. Omskij kraeved A.N. Sidel'nikov – issledovatel' Stepnogo kraja. //Stepnoj kraj: zona vzaimodejstvija russkogo i kazahskogo narodov (XVIII - XX v.v.). Omsk, 1998. – S. 129.

22. CDNI VKO. F. 74. Op. 1. D. 183. L. 16.

ӘОЖ: 94 (574)

ҒТАМР: 03.20

<https://doi.org/10.51889/2022-1.1728-5461.02>

Б.А. Аманиязова^{1*}

¹Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті,

Ақтөбе қ., Қазақстан

E – mail: baqdaqul-1977@mail.ru

ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАН: ЖЕТІСТІКТЕР МЕН ЖАҢА МАҚСАТТАР

Аңдатпа

Мақала Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігіне отыз жылдығына орай жазылған. Осы отыз жыл ішінде Қазақстан жеткен жетістіктер мен алға қойылған мақсат, міндеттер туралы айтылды. Мақаланы жазу барысында Тұңғыш Президент Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы, Президент Қ.Ж. Тоқаевтың мақалалары пайдаланылды. Ел өмірінде қандай елеулі оқиғалар болды, отыз жыл бұрын Тәуелсіздікке қалай қол жеткіздік, отыз жыл ішінде қандай қойылған міндеттерді атқардық, осы мәселелерге қысқаша шолу жасалынды. Ендігі төртінші онжылдықта еліміз қандай болады, неге басты назар аударылады деген сұрақтарға жауап ізделінді. Халықты еститін мемлекетті қалай құрамыз, Президент қалаған әділетті мемлекет дегеніміз қандай мемлекет, тарихтағы ақ таңдақтарды қалай ашамыз, тарихқа жаңаша көзқарасты қалыптастыру, ұлттық бірегейлікті бекіту, рухы бір, тілі бір ұлт қалыптастыру сияқты идеялары. Төртінші онжылдықта Президенттің алға қойған мақсаты қуатты мемлекет жасау, халықтың әлеуметтік жағдайын көтеру. Ел экономикасынан олардың игілік көруі. Бірақ оның бәріне Президент жалғыз жетпейді, «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» деген ұран әр қазақстандықтың жүрегінде, тілегінде болуы керек. Білек сыбана, бірлесе ел игілігі үшін қызмет еткенде ғана Тәуелсіздігіміз баянды болмақ. Бабалар аңсаған асқақ арман мәңгілік болып қалмақ.

Кілт сөздер: тәуелсіздік, жетістік, мемлекет, мәңгілік, бірегейлік, отыз жылдық, жолдау.

Аманиязова Б.А.^{1*}

¹Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова, преподаватель

г. Ақтөбе, Казахстан

E – mail: baqdaqul-1977@mail.ru

НЕЗАВИСИМЫЙ КАЗАХСТАН: ДОСТИЖЕНИЯ И НОВЫЕ ЦЕЛИ

Аннотация

Статья посвящена тридцатилетию Независимости Республики Казахстан. За эти тридцать лет были достигнуты успехи и поставленные новые цели, задачи. При написании статьи были использованы послания Первого Президента Нурсултана Абишевича Назарбаева народу Казахстана, статьи Президента Касым-Жомарта Кемеловича Токаева. За тридцать лет какие значимые события произошли в жизни страны, как мы добились независимости тридцать лет назад, какие новые задачи ставим перед собой, был сделан краткий обзор этих вопросов. Теперь уже в четвертом десятилетии мы ищем ответы на вопросы, каким будет наша страна в будущем, к чему будет уделяться основное внимание и ставим новые цели: как мы будем строить «слышащее государство», какое будет справедливое государство, как мы открываем белые пятна в истории, как мы формируем новый взгляд на историю, закрепляем национальную идентичность, создаем единую по духу и языку нацию. В четвертом десятилетии цель,