

Рымханова А. Б.¹ Садырова М. С.²

*¹докторант специальности 8D03101 «Социология» кафедры социологии и социальной работы, факультет философии и политологии, Казахский национальный университет имени аль-Фараби
²доктор социол.наук, профессор кафедры социологии и социальной работы, факультет философии и политологии, Казахский национальный университет имени аль-Фараби*

СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ. СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация

Семья в современном казахстанском обществе является важнейшим социальным институтом, поэтому существующие проблемы обуславливают необходимость оказания ей помощи со стороны общества. Социальная защита возможна посредством организуемой социальной работы, так как семья очень быстро и чутко реагирует на все позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, раскрывая гуманный и антигуманный смысл происходящих процессов, оценивая разрушающие и созидающие для семьи процессы.

Ключевые слова: семья, человек, социум, многодетная семья, демография, социальный институт, воспитание, выплаты, пособия, закон.

А. Рымханова¹ Садырова М. С.²

*¹Қазақ Ұлттық университетінің 8D03101 – Әлеуметтану мамандығының докторанты, Алматы қ., Қазақстан
² Әлеуметтану ғылымдарының докторы, ал-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, философия және саясаттану факультеті, әлеуметтану және әлеуметтік жұмыс кафедрасының профессоры*

ОТБАСЫ ӘЛЕУМЕТТЕНУ ИНСТИТУТЫ РЕТІНДЕ. КӨПБАЛАЛЫ ОТБАСЫЛАРДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІН ЗЕРТТЕУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аңдатпа

Қазіргі қазақстандық қоғамдағы отбасы - бұл ең маңызды әлеуметтік институт, сондықтан қазіргі кездегі проблемалар қоғамнан көмек көрсетуді қажет етеді. Әлеуметтік қорғау ұйымдастырылған арқылы мүмкін болады, өйткені отбасы қоғамда болып жатқан барлық жағымды және жағымсыз өзгерістерге өте тез және сезімтал әсер етеді, болып жатқан процестердің гуманистік және адамгершілікке жатпайтын мағынасын ашады, отбасын құртатын және құратын процестерді бағалайды.

Түйінді сөздер: отбасы, адам, қоғам, көпбалалы отбасы, демография, әлеуметтік институт, тәрбие, төлемдер, жеңілдіктер, заң.

Rymkhanova A.¹ Sadyrova Mansiya Sapargaliyeva²

*¹ Doctoral student in specialty 8D03101 - Sociology, al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan
² Doctor of Sociology, Professor of the Department of Sociology and Social Work, Faculty of Philosophy and Political Science, Al-Farabi Kazakh National University*

FAMILY AS AN INSTITUTION OF SOCIALIZATION. THE SPECIFICS OF STUDYING THE PROBLEMS OF LARGE FAMILIES

Abstract

The family in modern Kazakhstan society is the most important social institution, therefore, the existing problems necessitate the provision of assistance from society. Social protection is possible through organized social work, since the family very quickly and sensitively reacts to all positive and negative changes taking place in society, revealing the humane and inhuman meaning of the processes taking place, evaluating the processes that destroy and create for the family.

Key words: family, person, society, large family, demography, social institution, upbringing, payments, benefits, law.

В разных странах существуют разнообразные типы семьи, иногда экзотические, которые сохраняют формы отношений, восходящих к глубокой древности. Нужно отметить, что сфера семейно-брачных обычаев и традиций достаточно консервативна и очень цепко сохраняет архаические черты. А с другой стороны с распространением современных производств и урбанизированного стиля жизни в большинстве стран утверждается сравнительно небольшое количество схожих моделей семьи. Такая тенденция характерна и для Казахстана.

Многодетная семья - это особый мир, со своими плюсами и минусами, своими радостями и проблемами. Как любой сложный социум, многодетная семья нередко сталкивается с трудностями во взаимодействии между отдельными членами, и сегодня, к сожалению, практически нет психологов, которые умели бы решать подобные проблемы: семейные психотерапевты не знакомы со спецификой многодетной семьи, корпоративные психологи не владеют приемами семейной терапии. В настоящее время ощутима низкий уровень грамотной социальной помощи многодетным семьям, не отслеживается социальный состав, образовательный уровень многодетных семей. Государственная демографическая политика предпринимают меры по повышению рождаемости предлагая различные социальные программы молодым и многодетным семьям. Но, наблюдается недостаточность предпринимаемых мер. Особенно, во время пандемии еще больше выявились проблемы многодетных семей связанные с безработицей супругов, с проблемами нехватки средств для дистанционного обучения. Многодетные матери вынуждены быть с детьми. Дети дошкольного возраста и школьного возраста требуют постоянного ухода и наблюдения. Следовательно, многодетная семья и матери требуют комплексного социологического исследования.

Многодетной семьей принято считать семью с тремя и более несовершеннолетними детьми (в том числе усыновленными, а также пасынками и падчерицами) в возрасте до 16 лет, а также в возрасте до 18 лет, если они обучаются в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы. Многодетные семьи - крайне неоднородная категория, это не экономическая дефиниция, не демографическая, а скорее социально-культурная.

Многодетная семья - это мини-социум со своими внутренними законами: ребенок в ней оказывается и в роли старшего, и в роли младшего, он должен налаживать контакты с каждым членом семьи, общаться с детьми как своего, так и противоположного пола, учиться уступать и настаивать на своем, проявлять гибкость и великодушие [2, с.5].

Все многодетные семьи могут быть распределены на три категории:

1. Семьи, многодетность в которых запланирована (например, в связи с национальными традициями, религиозными предписаниями, культурно-идеологическими позициями, традициями семьи). Такие семьи испытывают много трудностей, обусловленных малообеспеченностью, теснотой жилья, загруженностью родителей (особенно матери), состоянием их здоровья, но у родителей имеется мотивация к воспитанию детей.

2. Семьи, образовавшиеся в результате второго и последующих браков матери (реже - отца), в которых рождаются новые дети. Исследования показывают, что такие семьи могут быть и вполне благополучными, но их членам присуще ощущение неполной семьи.

3. Неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, иногда на фоне интеллектуально-психической сниженности, алкоголизма, асоциального образа жизни. Дети из таких многодетных семей особенно часто нуждаются в помощи, реабилитации, страдают от болезней и недоразвития. В случае утраты родительского попечения их судьбу особенно трудно устроить, ибо семейное законодательство препятствует разделению детей из одной семьи, а усыновить 3-7 детей разного возраста и разной степени социальной дезадаптации далеко не всегда возможно. [2, с.10]

Также следует назвать еще один тип многодетной семьи: семья, ставшая многодетной в результате усыновления детей, оставшихся без попечения родителей [3].

Из множества типологий семьи (психологические, педагогические, социологические) задачам деятельности социального педагога с многодетной семьей может отвечать следующая комплексная типология, которая предусматривает выделение четырех категорий многодетных семей, различающихся по уровню их социальной адаптации:

- благополучные многодетные семьи;
- многодетные семьи группы риска;
- неблагополучные многодетные семьи;
- асоциальные многодетные семьи [4].

Благополучные многодетные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своих детей и успешно решают задачи их воспитания и развития. В случае возникновения проблем им достаточно однократной помощи в рамках краткосрочных моделей работы социального педагога [4].

Неблагополучные многодетные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания детей протекает с большими трудностями, медленно, мало результативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка со стороны социального педагога. В зависимости от характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы [5].

Асоциальные семьи - те, с которыми взаимодействие социального педагога протекает наиболее трудоёмко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия как со стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя. Работа социального педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также органами опеки и попечительства.

Многодетные семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от нормы, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья, семья, имеющая детей-инвалидов и т.п., и снижающего адаптивные способности этих семей. Эти семьи справляются с задачами воспитания детей с большим напряжением своих сил, поэтому социальному педагогу необходимо наблюдать за состоянием такой семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь [6].

Типологизация семьи позволит значительно конкретизировать социальную среду, оформить социальное поле.

Социальная среда в семье должна строиться с учетом выделения некоторых этапов ее развития. Каждый из этапов имеет свои сложности, которые обуславливают особенности социологии.

Первый по счету кризисный период брака приходится именно на первые годы, если не месяцы брака. Именно в этот период распадается каждая пятая. Причиной, как показывает практика, является неудавшаяся адаптация супругов друг к другу и совместной жизни.

Следующий трудный этап - рождение первенца. Рождение ребенка изменяет ролевую структуру семьи. Резко возрастает объем бытовых обязанностей и испытаний. Рождение второго, как констатируют многие специалисты, не вызывает подобных сложных коллизий, т.к., во-первых, определенные семейные механизмы уже сложились и функционируют, во-вторых, на рождение следующих детей супруги решаются тогда, когда кризис, связанный с рождением первого ребенка, разрешается продуктивно.

Одной из основных проблем социума остается вопрос взаимоотношений «отцов и детей». Возрастной кризис подростков - закономерный и обязательный этап их становления, и непонимание этого родителями порождает конфликтные ситуации.

Следующим переломным этапом в жизни большинства семей является так называемое «время вылета птенцов из гнезда», то есть примерно двадцатилетие брака. И хотя в наших условиях семья далеко не всегда становится «пустым гнездом» - дети живут под крышей родителей, где у них возникают свои интересы, своя жизнь [5].

Родители начинают понимать: единственное, что их соединяло, - это желание поставить детей на ноги, вырастить. Когда задача выполнена, в жизни супругов может образоваться пустота. Это время образование новых связей вне семьи, новый тип разводимости, после которого мужчине создать семью легче, чем его ровеснице - женщине. Если такого не происходит, то семье все равно нужна выработка новых установок и новых интересов. В этот период очень важна не только консультативная, но и организационная помощь семье в создании нового круга общения, поиска новых занятий, адекватных возрасту и интересам.

И период заката - существование семьи пожилых людей, все более зависимых от внешней помощи, все более подверженных болезням. Помощь специалистов здесь должна стать еще более всесторонней, чем прежде.

Рассмотрение жизненного цикла семьи и связанных с ним проблем ее членов показывает, что потребность в помощи социального семейного педагога своеобразна и конкретна на каждом из его этапов. Суть принципа социума можно выразить пословицей: "Лучше научить человека ловить рыбу, чем накормить его рыбой". Другими словами говоря, необходима переориентация с социальных пособий и гуманитарных акций на работу по активизации жизненного потенциала самой семьи.

Для изучения многодетных семей характерны следующие факторы:

1. Типовые состояние семьи:

- эмоциональный комфорт;

- тревожность

- эмоционально – психологический дискомфорт и нервно – психические напряжение.

2. Стиль семейного воспитания: либеральный, демократический, авторитарный, неустойчивый.

3. Особенности семейного воспитания:

- создание условий родителями для правильного развития ребенка: нормальные жилищно-бытовые условия; организация места для занятий; создание домашней библиотеки; наличие игровых уголков; контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима.

- родители развивают познавательные интересы ребенка (вместе с детьми слушают радиопередачи; читают книги; беседуют о прочитанном; ходят с детьми в кино; поощряют любимые занятия ребенка).

- родители оказывают помощь в учении, организации домашнего учебного труда.

- дети имеют конкретные трудовые обязанности в семье.

- родители видят недостатки в воспитании своих детей.

4. Недостатки семейного воспитания.

5. Причины недостатков.

Для выявления отношений между детьми и родителями и между родителями используются:

- 1) беседа с родителями и детьми. Цель беседы: установить контакт с семьей; получить основные данные о семье (состав-полная, формально полная, неполная; количество детей, их возраст).
- 2) тест-опросник родительского отношения к детям; Опросник выявляет отношение родителей не ко всем членам семьи, а применительно к ребенку, исследуемого нами
- 3) наблюдение [6].

Таким образом, роль социума в многодетной семье должна быть такой, чтобы каждый член семьи получал адекватную помощь, и чтобы в этой помощи все больше места занимали модели саморазвития.

Список использованной литературы:

1. Басов Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию. – М.: «Академия», 2006. – 256 с.
2. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология. М., 2009. С.478,482.
3. Дивицына Н.Ф. Семейведение. М., 2006. С.204.
4. Никитина Л. Основные направления и методы социально-педагогической работы // Воспитание школьников. 2014 9. С. 13-19.]
5. Бестужев-Лада И.В. Семья вчера, сегодня, завтра. М., 1979. - 96 с.15 .
6. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М., 2008. - 240 с.