

Э.Т. Нурпеисова^{ID*}1, Е.А.Әбіл^{ID}2, Р.К. Бекмагамбетов^{ID}3

¹магистр истории, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, Республика Казахстан, Костанай,
E-mail: elmira.tylegen@gmail.com

²доктор исторических наук, профессор, депутат,

³Мажилис Парламента Республики Казахстан, Республика Казахстан, Астана,
E-mail: yerkinabil@gmail.com

²ассоциированный профессор,

Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы Казахстан,
Костанай e-mail: Ruslan69_07@mail.ru

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕЛДЕСА ОМАРОВА В НАРОДНОМ КОМИССАРИАТЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ КАЗАХСКОЙ АССР (ОРЕНБУРГСКИЙ ПЕРИОД)

Аннотация

В статье рассматривается научная, педагогическая и организационно-просветительская деятельность представителя казахской интеллигенции начала XX века Елдеса Омарова в системе Народного комиссариата просвещения Казахской АССР в оренбургский период (1920–1925 гг.). На основе архивных материалов фонда № Р-81 Народного комиссариата просвещения (НКП) и Р-693 Общества изучения Киркряя НКП АССР Центрального государственного архива Республики Казахстан, фонда А1565 Государственного архива Российской Федерации рассматриваются основные направления его работы в сфере народного образования и науки. Особое внимание уделено участию Елдеса Омарова в деятельности Академического центра Наркомпроса, Киргизского научно-литературного совета, Казахского института народного образования и Общества изучения Киргизского края. Использование этих источников позволило реконструировать конкретные формы участия Елдеса Омарова в деятельности ключевых научно-образовательных институтов, проследить его вклад в разработку учебников, формирование научной терминологии, организацию педагогической подготовки кадров и научно-исследовательской работы на казахском языке. Полученные результаты позволяют уточнить роль казахской интеллигенции в институционализации науки и системы образования Казахстана в 1920-е годы, а также вводят в научный оборот ранее неиспользованные архивные источники.

Ключевые слова: Елдес Омаров, Оренбург, Народный комиссариат просвещения, Академический центр, общество, Киркряй.

Э.Т. Нурпеисова^{ID*}1, Е.А.Әбіл^{ID}2, Р.К. Бекмагамбетов^{ID}3

¹ тарих магистрі, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті,
Қазақстан Республикасы, Қостанай,
E-mail: elmira.tylegen@gmail.com

² тарих ғылымдарының докторы, профессор, депутат,

Қазақстан Республикасының Парламент Мәжілісі, Қазақстан Республикасы, Астана,
E-mail: yerkinabil@gmail.com

³қауымдастырылған профессор, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік университеті, Қазақстан, Қостанай, e-mail: Ruslan69_07@mail.ru

ЕЛДЕС ОМАРОВТЫҢ ҚАЗАҚ АКСР ХАЛЫҚ АҒАРТУ КОМИССАРИАТЫНДАҒЫ ҚЫЗМЕТІ (ОРЫНБОР КЕЗЕҢІ)

Аңдатпа

Мақалада ХХ ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының көрнекті өкілі Елдес Омаровтың Қазақ АКСР Халық ағарту комиссариаты жүйесіндегі ғылыми, педагогикалық және ұйымдастырушылық-ағартушылық қызметі (Орынбор кезеңі 1920–1925 жж.) қарастырылады. Зерттеу Қазақстан Республикасы Орталық мемлекеттік архивінің № Р-81 Халық ағарту комиссариаты (ХАК) және № Р-693 Киркрайды зерттеу қоғамы қорлары, сондай-ақ Ресей Федерациясының Мемлекеттік архивіндегі А1565 қорының архивтік материалдарына негізделген. Автор Елдес Омаровтың халық ағарту мен ғылым салаларындағы қызметінің негізгі бағыттарын айқындайды. Мақалада оның Наркомпростың Академиялық орталығы, Қырғыз (қазақ) ғылыми-әдеби кеңесі, Қазақ халық ағарту институты және Қырғыз (қазақ) өлкесін зерттеу қоғамы қызметіне қатысуына ерекше назар аударылады. Аталған дереккөздерді пайдалану Елдес Омаровтың жетекші ғылыми-білім беру институттарындағы нақты қызмет түрлерін қайта құрастыруға, оқулықтар әзірлеу, ғылыми терминологияны қалыптастыру, педагог кадрларды даярлау және қазақ тіліндегі ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруға қосқан үлесін айқындауға мүмкіндік берді. Зерттеу нәтижелері 1920-жылдардағы Қазақстанда ғылым мен білім беру жүйесін институционалдандыру үдерісіндегі қазақ зиялыларының рөлін нақтылап, бұрын ғылыми айналымға енгізілмеген архивтік деректерді пайдалануға жол ашады.

Кілт сөздер: Елдес Омаров, Орынбор, Халық ағарту комиссариаты, Академиялық орталық, қоғам, Киркрай.

*E. Nurpeissova*¹, *Ye. Abil*², *R.K. Bekmagambetov*³

¹*Master of History, Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University,
Republic of Kazakhstan, Kostanay,
E-mail: elmira.tylegen@gmail.com*

²*doctor of historical sciences, professor, deputy,
Mazhilis of the Parliament of the Republic of Kazakhstan, Republic of Kazakhstan, Astana,
E-mail: yerkinabil@gmail.com*

³*associate Professor, Kostanay Regional University named after Akhmet Baitursynuly,
Kazakhstan, Kostanay, e-mail: Ruslan69_07@mail.ru*

ACTIVITIES OF ELDES OMAROV IN THE PEOPLE'S COMMISSARIAT OF EDUCATION OF THE KAZAKH ASSR (ORENBURG PERIOD)

Abstract

The article analyzes the scholarly, pedagogical, and organizational-educational activities of Eldes Omarov, a prominent representative of the Kazakh intelligentsia of the early twentieth century, within the system of the People's Commissariat of Education of the Kazakh ASSR during the Orenburg

period (1920–1925). The study is based on archival materials from Fond No. R-81 of the People's Commissariat of Education and Fond No. R-693 of the Society for the Study of the Kirghiz (Kazakh) Region housed in the Central State Archive of the Republic of Kazakhstan, as well as Fond A1565 of the State Archive of the Russian Federation. The article identifies the main directions of Omarov's work in the fields of public education and science. Particular attention is paid to his participation in the Academic Center of the People's Commissariat of Education, the Kirghiz (Kazakh) Scientific-Literary Council, the Kazakh Institute of Public Education, and the Society for the Study of the Kirghiz (Kazakh) Region. The use of these sources made it possible to reconstruct specific forms of Omarov's involvement in key scientific and educational institutions and to trace his contribution to the development of textbooks, the formation of scientific terminology, the organization of teacher training, and the advancement of research activities in the Kazakh language. The findings уточify the role of the Kazakh intelligentsia in the institutionalization of science and the education system in Kazakhstan during the 1920s and introduce previously unused archival sources into scholarly circulation.

Keywords: Eldes Omarov, Orenburg, People's Commissariat of Education, Academic Center, society, Kirghiz Region.

Введение. Период 1920-х годов занимает особое место в истории становления системы народного образования, науки и культурной политики в Казахстане. Формирование институциональных основ просвещения в условиях раннесоветской модернизации сопровождалось активным участием национальной интеллигенции, выступавшей одновременно как инициатор, организатор и непосредственный исполнитель образовательных и научных проектов. В этой связи деятельность Народного комиссариата просвещения Казахской АССР и его структурных подразделений - Академического центра, научно-литературных советов, учебных заведений и научных обществ - представляет значительный интерес для исторической науки. *Актуальность исследования* заключается в необходимости углублённого анализа персонального вклада представителей казахской интеллигенции в формирование системы образования и науки в первые годы существования Казахской АССР. Несмотря на наличие обобщающих работ по истории Наркомпроса и образовательной политики 1920-х годов, деятельность отдельных деятелей, в том числе Елдеса Омарова, до настоящего времени освещалась фрагментарно и, как правило, в контексте более широких сюжетов, связанных с движением «Алаш», историей репрессий или развитием казахского языкознания. Между тем его работа в структурах Народного комиссариата просвещения в оренбургский период позволяет выявить важные механизмы институционального становления национального образования и науки. *Научная новизна исследования* заключается во введении в научный оборот и комплексном анализе архивных материалов отечественных и зарубежных архивов, прежде всего протокольной и делопроизводственной документации Академического центра и Общества изучения Киркряя, представленной в материалах фондов **Р-81 Наркомпроса** и **Р-693 Общества изучения Киркряя ЦГА РК**, а также **A1565 ГАРФ**. На основе ранее неиспользованных архивных материалов впервые реконструированы конкретные формы участия Елдеса Омарова в работе Академического центра и Киргизского научно-литературного совета, уточнены направления его деятельности в системе **Кирнаркомпроса**: разработка учебников, формирование научной терминологии, участие в подготовке педагогических кадров. Введенные в научный оборот новые архивные документы (протоколы, служебная переписка, материалы заседаний), позволяют проследить участие Елдеса Омарова в институциональном становлении системы образования Казахской АССР.

Целью исследования является комплексное изучение деятельности Елдеса Омарова в системе Народного комиссариата просвещения Казахской АССР в оренбургский период (1920–1925 гг.) и определение его вклада в становление образовательных и научных институтов Киркряя. Для достижения поставленной цели в статье предполагается решение следующих задач:

- проанализировать институциональный контекст деятельности Народного комиссариата просвещения и его научно-образовательных подразделений;
- выявить основные направления административной, педагогической и научной деятельности Елдеса Омарова;
- охарактеризовать его участие в разработке и переводе учебной литературы, формировании научной терминологии и подготовке педагогических кадров;
- определить значение его научно-публицистического наследия для становления национальной научно-педагогической традиции.

Материалы и методы. При написании научной статьи использованы архивные материалы фонда № Р-81 Народного комиссариата просвещения (НКП) и Р-693 Общества изучения Киркряя НКП АССР Центрального государственного архива Республики Казахстан, фонд А1565 Государственного архива Российской Федерации. Большую часть делопроизводственных материалов составляют протоколы заседаний, но именно протоколы дают возможность проследить вклад комиссаров и других представителей казахской интеллигенции, осуществлявших различную деятельность в системе Народного комиссариата просвещения. Протокольные материалы фонда НКП в основном представлены документами заседаний Коллегии, которая решала весь комплекс социально-экономических вопросов, находившихся в ведении учреждения. В ходе исследования были проанализированы протоколы заседаний Коллегии Академического совета, протоколы заседания Киргизского научно-литературного Совета, делопроизводственные документы, включая Устав Общества изучения Киркряя, а также сборники Трудов вышеупомянутого Общества.

В процессе подготовки статьи применялись как **общенаучные методы исследования** - анализ и синтез, индукция и дедукция и др., так и **специальные исторические методы**. Теоретико-методологическую основу исследования составляет институциональный подход, позволяющий рассматривать деятельность Елдеса Омарова в контексте становления научных и образовательных институтов Казахской АССР. Одновременно используются элементы интеллектуальной истории, направленные на анализ роли национальной интеллигенции в формировании научно-образовательной политики и развитии национальной терминологии в 1920-е годы.

Обсуждение. Начало XX века это качественно новый этап в истории научных обществ и учреждений Казахстана. В отечественной историографии в совместном труде **С. Зиманова, С. Даулетовой и М. Исмагулова** [1], посвящённом Казахскому революционному комитету, охарактеризованы мероприятия в сфере просвещения 1920-х годов. Деятельность Народного комиссариата просвещения Казахской АССР лишь фрагментарно отражена в работах **Ш.Ж. Таукибаевой** [2]. В коллективной монографии, посвящённой системе светского образования и просвещения, показана деятельность и реформы Наркомпроса, а также просветительская деятельность национальной интеллигенции [3]. Сведения о деятельности Общества изучения Казахстана содержатся в исследованиях Д.А. Аманжоловой [4], Л.И. Футорянского [5], Исследователь П. Степанов, анализируя деятельность Общества за двенадцатилетний период, предложил её периодизацию не только по территориальному признаку, но и по характеру научной работы, выделив оренбургский (1920–1925 гг.), кзылординский (1925–1929 гг.) и алма-атинский этапы (с 1929 г.) [6, с. 52].

Жизненный путь и научное наследие Елдеса Омарова получили освещение в работах А. Мектептеги [7] и др. В последние годы А. Шаяхметов и М. Шуакаевым [8] были введены в научный оборот архивные материалы из фондов КНБ РК, что расширяет источниковую базу его биографии. Его деятельность в движении «Алаш» и материалы судебно-следственных дел исследованы К. Нурпеисовым [9], Т. Журтбаем [10] и М. Койгельдиевым [11].

Несмотря на наличие исследований, посвящённых истории Наркомпроса и деятельности казахской интеллигенции, деятельность Елдеса Омарова в системе Народного комиссариата просвещения до настоящего времени специально не рассматривалась. В существующих работах его имя упоминается эпизодически — преимущественно в контексте истории

движения «Алаш», репрессий или развития казахского языкознания. В то же время институциональный аспект его деятельности в Академическом центре, Киргизском научно-литературном совете и Казахском институте народного образования остаётся недостаточно изученным, что определяет исследовательскую нишу настоящей работы.

Результаты. Елдес Омаров родился в ауле Кожай (№ 13) Дамбарской волости Костанайского уезда (ныне район им. Б. Майлина). По собственноручным его записям он родился 29 февраля, по другим источникам – 1 марта 1892 года. Семья, в которой он рос была небогатой по тем временам. Отец Елдеса – Омар, по рассказам старожилов, владел скотом и просторными пастбищами по берегам Тобола. В семье было четверо детей: три сына и дочь. Старшие сыновья Елдес и Искендер были подвергнуты репрессиям, а младший Абдеш умер от болезни в 1948 году. Дочь Марияш дожила до преклонного возраста и скончалась в 1990 году [8, с. 5].

Первоначальное образование Елдес получил у муллы, а затем в 1907 году с отличием окончил Кустанайское двухклассное русско-казахское училище, после окончания данного учебного заведения с прошения заведующего Кустанайским двухклассным русско-киргизским училищем в 1907 году инспектору Оренбургской киргизской учительской школы Омарулы Елдес поступает в Оренбург, выпускается в 1911 году. После окончания с прошения инспектора народных училищ Тургайского уезда от 11 сентября 1911 года возвращается на родину и устраивается на должность учителя в ауле Добай Комекской волости Кустанайского уезда [12, с. 428]

До февраля 1917 года служил в канцелярии местного суда. И в это время его приглашают на должность секретаря союза земства в Минске. Принял участие в организации и проведении 1-го и 2-го Всеказахских съездов, в создании правительства Алаш-орды. Работал помощником Торгайского уездного комиссара Временного правительства, председателем Торгайского област-ного гражданского комитета, был заместителем председателя Торгайского областного земства.

А в 1919 году при штабе Казахского Военного Комиссариата был основан историко-статистический отдел со «строго научной целью изучения давнего и недавнего прошлого Киргизского края и киргизского народа в географическом, историческом и этнографическом отношении», который просуществовал менее полугода. 10 апреля 1920 года, в связи с формированием гражданских органов управления, историко-статистический отдел был передан в ведение отдела Народного Просвещения Казахского Революционного Комитета (Казревкома) и стал называться Ученой комиссией [4, с. 11].

26 августа 1920 года декретом ВЦИК и СНК была образована Казахская АССР. Дополнение к декрету от 22 октября 1920 года предусматривало включение Оренбурга с прилегающими к нему районами в состав Казахской республики на правах губернии. Оренбург становился столицей Казахстана. С октября 1920 года, после образования Казахской АССР и ее Народного Комиссариата Просвещения (Наркомпроса) – Ученая комиссия была преобразована в Научный отдел Наркомпроса, который ведал вопросами науки, литературы и искусства, музеев и архивов [5, с. 54].

В августе 1921 года научный отдел был преобразован в Академический центр (Акцентр) Наркомпроса, куда вошли все научные и культурные силы, в том числе Ученая комиссия. Основные направления деятельности включали координацию работы в сфере народного просвещения, реализацию мероприятий по ликвидации неграмотности, разработку учебных программ для начального и среднего образования, а также формирование системы образовательных программ для высших учебных заведений. Значительное внимание уделялось руководству в области литературы и искусства, оказанию теоретической и методической помощи учебным заведениям, политико-просветительным учреждениям, издательскому делу, архивам, музеям и научно-исследовательским организациям. Под руководством А.Байтурсынова Акцентр осуществлял комплексную деятельность по всестороннему изучению казахской степи, регулировал издание необходимых учебников, программ и учебных пособий для казахских школ, а также способствовал подготовке научно-педагогических кадров. В работе Центра активно участвовали М. Дулатов, М. Жолдыбаев, К.Жубанов, Б. Майлин, Е. Омаров, Ш. Сарыбаев, С. Сейфуллин, Т. Шонанов, А. Чулошников и другие

представители казахской интеллигенции. В это время, то есть в 1921 году Елдес Омаров выполняет обязанности школьного инструктора подотдела Киргизских школ Кирнакомпроса [13, с. 77]

Ахмет Байтурсынов, возглавлявший научно-творческую комиссию при Наркомпросе, поручил активной казахской молодежи подготовку учебников на казахском языке, поскольку, по его мнению, важнейшим условием эффективного учебного процесса являлось наличие качественных учебников и учебных программ. Из дополнительного опроса Елдеса Омарова от 18 октября 1927 года в г. Кызылорда известно, что он работал секретарем научной комиссии при Акцентре и принимал участие в рассмотрении терминов по алгебре и был докладчиком по рукописи Каньша Сатпаева [11, с. 168].

В рамках вышеупомянутого поручения Елдесу Омарову было задано написание учебника по физике; сам Ахмет Байтурсынов подготовил Методику по преподаванию букварю на киргизском (казахском) языке, грамматику и синтаксис киргизского (казахского) языка; Алихан Букейханов написал учебник по киргизской (казахской) географии, а Жусупбек Аймауытов — учебник по дидактике. В связи с этим 26 февраля 1923 года в городе Оренбурге между Елдесом Омаровым и председателем Акцентра Молдагали Жолдыбаевым, был заключён договор. Согласно условиям договора, Омаров обязался представить в Народный комиссариат просвещения рукопись учебника по физике на киргизском (казахском) языке не позднее 1 июля. Разделы по механике, газам и жидкостям должны были быть сданы до 1 апреля, по звуку и теплу — до 1 мая, по свету — до 1 июня, а разделы по магнетизму и электричеству — не позднее 1 июля. За каждый печатный лист предусматривалось вознаграждение в размере 64 рублей золотом, за каждую иллюстрацию и чертёж — по 3 рубля 20 копеек золотом. Общий объём рукописи должен был составлять не менее 30 печатных листов. В случае невыполнения условий договора автор обязан был уплатить неустойку в размере 10%. После выхода учебника в свет автору предоставлялось 25 бесплатных экземпляров.

В результате Елдес Омаров за учебник по физике, Алихан Букейханов — за учебник по киргизской (казахской) географии, Жусупбек Аймауытов — за учебник по дидактике получили по 200 000 рублей, тогда как Ахмет Байтурсынов за три вышеуказанных ранее труда получил 600 000 рублей вознаграждения.

По договору от 29 октября 1923 года Елдес Омаров обязался написать учебник по геометрии. Рукопись общим объёмом не менее 20 печатных листов должна была быть представлена до 1 июля 1924 года [14, с. 165].

В архивном фонде обнаружено пригласительное письмо, адресованное Омарову от имени заведующего сектором социального воспитания Народного комиссариата просвещения. В нём, в частности, говорится: «КирНаркомпрос приглашает Вас на совещание в помещение свое /Перовская № 5/ на 19 III к 6 часам вечера по вопросу о составлении и переводе киручебников. К данному совещанию Вы, согласно протокола от ... за № 1, обязываетесь предоставить отчёт о ходе Вашей работы по составлению и переводу киручебников. Явка обязательна» [15, с. 42]. Данный документ свидетельствует об участии Елдеса Омарова в практической работе по подготовке учебной литературы и позволяет рассматривать его как одного из участников формирования национальной системы учебников на казахском языке.

В указанный период Елдес Омаров активно занимается педагогической деятельностью и работает преподавателем в Казахском институте народного образования (КИНО), который первоначально находился в Оренбурге, а затем был переведён в Кызылорду. Данное учебное заведение было открыто в 1920 году и первоначально называлось Киргизским институтом народного образования. Институт готовил учителей для городских семилетних казахских и сельских школ. Обучение по учебным планам и образовательным программам велось исключительно на казахском языке. Партийные и советские органы уделяли значительное внимание укреплению материальной базы института, улучшению бытовых условий учащихся и обеспечению учебного процесса преподавательскими кадрами. Учебно-воспитательная работа института постепенно совершенствовалась; преподаватели и учащиеся активно участвовали в ликвидации неграмотности среди взрослого населения, борьбе с устаревшими обычаями и пропаганде новой советской культуры [3, с. 233].

В фондах государственного архива Российской Федерации имеются анкетные сведения о преподавателях КИНО на 1923/24 учебный год, Устав и Положение КИНО, информация об основных отделениях института, а также программа по физике, составленная и подписанная лично Елдес Омаровым [16, с.14]. Согласно Устава и Положения, КИНО: есть краевое учебное заведение высшего типа, преимущественно педагогическое, предусматривающее цели по подготовке работников просвещения для киргизского населения республики в областях дошкольной, школьной и внешкольной. Студенты должны иметь подготовку не ниже курса «мугаллимов» киргизских школ. Продолжительность обучения в Институте 4 года, а именно в подготовительном 1 год, в основном 2 года и факультетском 1 год [17, с. 4-5].

В списках преподавателей учебного заведения за 1923/24 учебный год числятся: бывший член ЦИКА Кирстеги, директор Бекетов Н.М., лекторы Байтурсунов А.Б., Ибрагимов Г., Шонанов Т., преподаватели Кадырбаев С., и имевший на тот момент 10-летний педагогический стаж Омаров И., проживавший в г. Оренбург по улице Татарская 12. Нужно отметить, что данный адрес указан и у Т. Шонанова. Учебные дисциплины распределялись и закреплялись за преподавателями на основании соответствующих постановлений. Так, преподавание урока рисование в объеме по 2 часа для младших и старших групп было поручено Ахмету Байтурсынову, также киргизская литература в объеме 5 часов и история культуры в объеме 1 часа для старших групп основного отделения. Елдес Омаров в данном учебном заведении преподавал физику (2 часа в 1-м классе; 2 часа во 2-м классе), а также математику (7 часов во 2-м классе) и историю тюркских народов (2- часа во 2-м классе) [18, с. 6].

А в 1924 г. при Акцентре создается Киргизский научно-литературный совет, имеющий своей целью: а) составление и перевод на киргизский язык учебников и учебных пособий для киргизских школ 1 и 2-й степени, б) выработка киргизского языка и научных терминов, в) перевод на киргизский язык политической и политико-просветительной литературы, г) научную и литературную работу [19, с.54].

Киргизский научно-литературный совет издал и подготовил к печати около 30 наименований книг на киргизском языке переводных так и оригинальных трудов, главным образом учебники для школ 1 и 2 степени, а также по общим политико-просветительным и педагогическим вопросам, но их было малое количество. Согласно выписки из протокола заседания Киргизского научно-литературного Совета от 7 марта 1923 года в состав Совета входили председатель А. Байтурсунов, члены Н. Кульжанова, М. Дулатова и секретарь И.Омаров [20, с.24]. В рамках работы в Киргизском Научно-Литературном Совете Елдес Омаров выступит с докладом на Краевом Съезде ГУБОНО на тему «Подготовка и переподготовка учителей и мугаллимов» [21, с. 46]. А также, по поручению председателя Акцентра Кирнаркомпроса М. Джулдубаева А. Байтурсынову и Омарову необходимо было ознакомиться со структурой пишущей машины, после чего четко и крупно написать киргизский алфавит в самой упрощенной форме для отправки в Восточное издательство [22, с. 51].

Под эгидой Наркомпроса и Казобкома в период с 12 по 18 июня 1924 г. в Оренбурге состоялся исторический Первый научный съезд, который имел большое значение не только для казахского народа, но и для всех **тюркских народов**, став важным шагом на пути развития и определения стратегических ориентиров в сфере **образования, науки и просвещения**. На съезде были рассмотрены и приняты перспективные решения: по алфавиту, этнографии, терминологии, учебникам. В работе данного представительного форума приняли участие национальные лидеры и известные представители интеллигенции, чьи имена прочно вошли в историю. Делегаты прибыли от различных организаций и учреждений, в которых они осуществляли профессиональную деятельность. В частности, от Центральной организации по распространению восточной печати в Москве участвовали **А. Букейханов** и **Н.Тюрякулов**; от областного партийного комитета Казахстана **А. Кенжеев**; от Туркестана **Х. Досмухамедов** и **И.Арабаев**; от казахов Бухары **М. Наурызбаев**; от Казахского института в Оренбурге — **М.Мырзаев**. От Народного комиссариата просвещения Казахстана в заседаниях участвовали **А.Байтурсынов**, **Е. Омаров**, **Н. Ералин**, **Н. Залиев**, **М. Жолдыбаев**. Кроме того, в работе форума приняли участие представители Общества изучения Казахского края, в том числе

М. Дулатов, а также представители редакций газет и журналов Оренбурга — **Р. Сугиров** и другие [23, 10].

Елдес Омаров, в своём докладе затрагивает вопросы терминологии и словообразования. Подчёркивая значение предметной лексики и научных терминов в формировании национального словарного фонда и научной терминологии, он указывает и на их непосредственную связь с сохранением языковой целостности нации, недопущением обеднения и засорения языка. В частности, он отмечает (перевод с казахского языка): *«В тех случаях, когда предметное слово невозможно найти в родном языке, допустимо заимствовать используемые в Европе латинские термины. Однако при заимствовании таких слов необходимо приспособить их к законам нашего языка. Если же заимствовать иноязычное слово, не изменяя его исходной формы, оно становится труднопроизносимым для казахского языка. Слова, не соответствующие законам нового казахского языка, невозможно преобразовать путём присоединения казахских аффиксов и окончаний. Такие слова не могут органично войти в казахский язык и всегда будут восприниматься как чуждые. Для того чтобы заимствованное слово окончательно вошло в казахский язык и стало его частью, оно должно быть лёгким в произношении и не резать слух, даже если его значение не вполне понятно. Слова, не отвечающие этим требованиям, не могут стать казахскими и остаются лишь книжными. В этом случае книжный язык отдаляется от народного, и книга перестаёт приносить пользу народу»* [23, 16]

Научную деятельность Елдеса Омарова можно проследить и через его публикационную активность. Например, в 1922 году в журнале «Қазақ күнтізбесі» была опубликована его обширная статья под названием «Из истории казахского народа». В ней автор рассматривает происхождение казахского народа, начиная с формирования древних племён (саков, гуннов и др.) и вплоть до образования Казахского ханства и периода его расцвета [24].

А также через деятельность в Обществе изучения Казахского (Киргизского) края. Среди научных организаций этого периода данное Общество было самым активным и результативным. Первое учредительное собрание вышеупомянутого общества состоялось 15 октября 1920 г. г. Оренбург. Общество являлось прямым преемником Оренбургской Ученой Архивной Комиссии и Оренбургского отдела Российского Географического Общества впрямь до возобновления их деятельности. Главными задачами Общество ставит целью всестороннее изучение местного края, содействие своим членам в их научной деятельности, а также широкое распространение сведений о местности; район действия Общества охватывает территорию Киргизской Республики, причем не исключалась и возможность изучения областей сопредельных с Киргизской Республикой. В состав Общества входят действительные члены и члены-сотрудники. Действительными членами могут быть лица, занимающиеся научной работой в соответствующей области. Первоначальными действительными членами являются учредители Общества. В состав которого входили А. Байтурсынов, Е. Омаров, М. Жолдыбаев и др. Первым председателем Общества был избран А. П. Чулошников. Общество включало три секции: этнографическую, историко-археологическую и естественно-географическую, насчитывало от 70 до 80 человек. Результаты работ издавались в сборниках «Трудов общества изучения Киргизского края». Всего с 1921 г. в г. Оренбурге издано шесть выпусков. Все материалы, опубликованные в них актуальны и сейчас [25, 6]. Имя Елдеса Омарова упоминается в отчетах этнографического и историко-археологического отделов общества изучения киргизского края за 1921/1923 годы [27, 11], а также в явочных листах Общества и списках действительных членов Общества Изучения Киргизского Края на 1923 и 1924 годы [28, 1]. Из архивных документов фонда 693 следует, что являясь членом Общества изучения Киргизского края Елдес Омаров принимал активное участие в сборе материала, публикации научных статей, прениях и обсуждениях.

Важным источником для понимания научных и общественно-просветительских ориентиров Елдеса Омарова является его статья «Учёная деятельность А. Б. Байтурсынова», опубликованная в *Трудах Оренбургского Общества изучения Киргизского края*, издание которого приурочено к 50-летию со дня рождения Ахмета Байтурсынова. В данной работе Омаров рассматривает Ахмета Байтурсынова как основоположника национальной научно-педагогической традиции, подчёркивая системный характер его деятельности в области языкознания, реформы письменности и методики обучения. Особое внимание уделяется

практической направленности научных трудов Байтурсынова, ориентированных на массовое образование и формирование национального самосознания. По мнению Омарова, научная деятельность Байтурсынова выходила за рамки узко академических задач и носила выраженный общественный характер, выступая важным инструментом культурной автономии и интеллектуальной подготовки национального движения. Тем самым Байтурсынов представлен не только как учёный, но и как духовный и интеллектуальный авторитет казахской интеллигенции, чьё влияние способствовало становлению поколения общественных деятелей начала XX века, включая самого Елдеса Омарова [28, 7].

В целом участие Елдеса Омарова в Обществе изучения Киркряя демонстрирует характерную для казахской интеллигенции начала XX века связь научно-исследовательской, просветительской и общественно-политической деятельности. Этот опыт позволяет рассматривать Общество как важное пространство формирования региональной элиты и интеллектуальной базы национального движения.

Заключение. Проведённое исследование позволяет охарактеризовать деятельность Елдеса Омарова как многоплановую и институционально значимую для становления науки и системы образования в Казахстане в 1920-е годы. Архивные источники свидетельствуют об активном участии Елдеса Омарова в деятельности Народного комиссариата просвещения, а именно Академического центра, Киргизского научно-литературного совета, Казахского института народного образования и Общества изучения Киркряя в г. Оренбурге в 1920-1925 годы. Он был непосредственно вовлечён в разработку и перевод учебников, формирование научной терминологии, подготовку педагогических кадров и преподавательскую работу, в том числе по авторским программам. Его участие в работе Общества изучения Киргизского края демонстрирует тесную связь научно-исследовательской и общественной активности, характерную для казахской интеллигенции рассматриваемого периода.

Научно-публицистические труды Елдеса Омарова, включая работы по истории казахского народа и исследование научной деятельности Ахмета Байтурсынова, отражают стремление к формированию национальной научно-педагогической традиции и осмыслению исторического опыта в условиях политических преобразований. В целом вклад Елдеса Омарова позволяет рассматривать его как одного из значимых представителей казахской интеллектуальной элиты, внесших существенный вклад в развитие научных и образовательных институтов Киркряя.

Список использованной литературы:

1. Зиманов С.З. *Казахский революционный комитет* /С. Зиманов, С. Даулетова, М.Исмагулов. – Алма-Ата: Наука, 1981. — 193, (5). – с.21.
2. Таукибаева Ш. Ж. *Становление государственных учреждений Казахстана по образованию, культуре и науке (1917–1936 гг.): автореф. дис. к. и. н.* – Алматы, 1999. –35 с.
3. *Қазақстандағы оқу-ағарту жүйесі: тарихы мен тағылымы (1920-1930 жылдар) Ұжымдық монография.* / А.Т. Қайыбаева, О.Х. Мұхатова, А.М. Әбікей. –Алматы: «Мадияр» ЖК, 2022. – 320 б.
4. Аманжолова Д.А. «Центром временно намечается Оренбург», или, как Оренбург стал столицей Казахской АССР // *Этнопанорама.* – 2003. – № 3-4. – С.11.
5. Футорянский Л.И. *Оренбург и становление государственности казахского народа* // *Этнопанорама.* –2004. – №1. – С.54.
6. Степанов П. *По Казахстану// Советское краеведение. Государственное издательство, 1932.* – №11-12
7. Мектептегі А., С. Ілиясқызы Елдес Омарұлы // *Жалын.*1996. – №7-8. –201-215 б.
8. Шуақиев М., Шаяхмет А. *Шығармалары / Е.Омарұлы.* – Астана: Фолиант, 2017. – 488 б.
9. Нұрпейісов К. *Алаш һәм Алашорда.* –Алматы: Атамек, 1995. – 256 б.
10. Жұртбай Т. *Ұраным – алаш!.. (түрме әфсанасы).* – Алматы: «Ел шежіре», Т.1-2008.- 358 б./Т. 2– 2011. – 458 б./Т. 3– 2012. – 458 б.
11. *Алаш ісі. 1920-1930 жж. ОГПУ жүргізген жасанды тергеу істерінің құжаттары мен материалдары / құрастырушы М. Қойгелдиев, З. Мырзатаева, Р. Мирзакулов. Т.1* –Алматы: Издательство LEM, 2022. – 984 с.
12. Nurpeissov E., Abil A., Bukanova R. *Kazakh Lomonosov: Life and Educational Activities of Eldes Omarov*//*Edu.e-history.kz. Электрондық ғылыми журналы, 2024. – No 11 (2). – pp.424-434*

13. Центральный государственный архив Республики Казахстан (далее– ЦГА РК) Ф. Р-81. ОП.1. Д.7. Л.77
14. Нурпеисова Э. Ахмет Байтұрсынұлы шәкірті - Елдес Омаровтың халық ағарту комиссариатындағы қызметі // «Қазақстанның жоғары білім мен ғылымды дамыту тұжырымдамасы-адами капитал мен инновациялардың өсуінің негізі» атты «Байтұрсынов оқулары – 2024»: 2024 жылдың 19 сәуіріндегі Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2024. – С.164-167
15. ЦГА РК. Ф.81. ОП.1. Д.258. Л.42.
16. Государственный архив Российской Федерации (далее– ГАРФ) Ф.А1565. ОП.6. Д.294. Л.14.
17. ГАРФ. Ф.А1565. ОП.6. Д.294. ЛЛ.4-5.
18. ГАРФ. Ф.А1565. ОП.6. Д.294. Л.6.
19. ЦГА РК. Ф. Р-81. ОП.1. Д.823. Л.5.
20. ЦГА РК. Ф. Р-81. ОП.1. Д.613. Л.24.
21. ЦГА РК. Ф. Р-81. ОП.1. Д.613. Л.46.
22. ЦГА РК. Ф. Р-81. ОП.1. Д.613. Л.51.
23. Қазақ білімпаздарының тұңғыш сиезі /Д.Қыдырәлі. – Нұр-Сұлтан: Ғылым,2022. – 249 б.
24. Омаров Е. Қазақ халқының тарихынан// Қазақ календары. Орынбор: Қазбас., 1922
25. ЦГА РК. Ф.Р-693. ОП.1. Д.17. Л. 6.
26. ЦГА РК. Ф. Р-693. ОП.1. Д. 8. Л.11.
27. ЦГА РК. Ф. Р-693. ОП.1. Д.16. Л. 1.
28. Труды Общества изучения Киргизского края. Вып.3. – Оренбург:Киргосиздат,1922–220 с.

References:

1. Zimanov S.Z. Kazahskij revolyucionnyj komitet [Kazakh Revolutionary Committee] /S. Zimanov, S. Dauletova, M. Ismagulov –Alma-Ata: Nauka, 1981. — 193, (5). – s.21. [in Russian]
2. Taukibaeva Sh. Zh. Stanovlenie gosudarstvennyh uchrezhdenij Kazahstana po obrazovaniyu, kul'ture i nauke (1917–1936 gg.) [The Formation of State Institutions of Kazakhstan in the Fields of Education, Culture and Science (1917–1936)]: avtoref. dis. k. i. n. – Almaty, 1999. –35 s. [in Russian]
3. Qazaqstandagy oqu-agartu zhujesi: tarihy men tagylymy (1920-1930 zhyldar) [The System of Education in Kazakhstan: History and Experience (1920–1930s)]. Uzhyndyq monografiya. / A.T. Қайпаева, О.Н. Мухатова, А.М. Әбікей. –Almaty: «Madiyar» ZhK, 2022. – 320 b. [in Kazakh]
4. Amanzholova D.A. «Centrom vremenno namechaetsya Orenburg», ili, kak Orenburg stal stolicej Kazahskoj ASS [“‘Orenburg Is Temporarily Designated as the Center,’ or How Orenburg Became the Capital of the Kazakh ASSR”]// Etnopanorama. – 2003. –№ 3-4. – S.11. [in Russian]
5. Futoryanskij L.I. Orenburg i stanovlenie gosudarstvennosti kazahskogo naroda [“Orenburg and the Formation of Kazakh Statehood”] // Etnopanorama. –2004. – №1. – S.54. [in Russian]
6. Stepanov P. Po Kazahstanu [“Across Kazakhstan”]// Sovetskoe kraevedenie. Gosudarstvennoe izdatel'stvo, 1932. – №11-12 [in Russian]
7. Mekteptegi A., S. Ilyasqyzy Eldes Omaruly [Eldes Omaruly]// Zhalyn. 1996. №7-8. 201-215 pp. [in Kazakh]
8. Shuaqaeв, 2017- Shuaqaeв M., Shayahmet A. Shygarmalary / E.Omaruly [Essays/ E. Omaruly] Astana: Foliant, 2017. 488 p. [in Kazakh]
9. Nurpeiisov, 1995- Nurpeiisov K. Alash ham Alashorda.- Almaty: Atatek, 1995. 256 p. [in Kazakh]
10. Zhurtbaj, 2008- Zhurtbaj T. Uranym – alash!.. (turme afsanasy). Birinshi kitap. [My maxim is Alash. First edition] Amaty: El shezhire, 2008. 358 p. [in Kazakh]
11. Alash isi, 2022 — Alash isi. 1920–1930 zhzh. OGPU zhurgizgen zhasandy tergeu isterinin quzhattary men materialdary [The Alash Case. Documents and Materials of Fabricated OGPU Investigations of the 1920s–1930s]. Comp. by M. Koigeldiev, Z. Myrzataeva, R. Mirzakulov. Vol. 1. Almaty: LEM Publishing House, 2022. 984 p. [in Russian]
12. Nurpeissova E., Abil A., Bukanova R. Kazakh Lomonosov: Life and Educational Activities of Eldes Omarov//Edu.e-history.kz. Электрондық ғылыми журналды, 2024. – No 11 (2). – pp.424-434
13. Central'nyj gosudarstvennyj arhiv Respubliki Kazahstan [Central State Archives of the Republic of Kazakhstan](dalee– CGA RK) F. R-81. ОП.1. Д.7. Л.77

14. Nurpeisova E. *Ahmet Bajtursynuly shakirti - Eldes Omarovtyn halyq agartu komissariatyndagy qyzmeti [Akhetmet Baitursynovich student-Eldes Omarov's service in the people's Commissariat of Education] // «Qazaqstannyn zhogary bilim men gylymdy damytu tuzhyrymdamasy-adami kapital men innovatsiyalardyn osuinin negizi» atty «Bajtursynov oqulary – 2024»: 2024 zhyldyn 19 sauirindegi Halyqaralyq qylmitazhiribelik konferentsiyasynyn materialdary: Ahmet Bajtursynuly atyndagy Qostanaj onirlik universiteti, 2024. – S.164-167 [in Kazakh]*
15. CGA RK. F.81. OP.1. D.258. L.42.
16. Gosudarstvennyj arhiv Rossijskoj Federacii [State Archives of the Russian Federation] (dalee– GARF) F.A1565. OP.6. D.294. L.14.
17. GARF. F.A1565. OP.6. D.294. LL.4-5.
18. GARF. F.A1565. OP.6. D.294. L.6.
19. CGA RK. F. R-81. OP.1. D.823. L.5.
20. CGA RK. F. R-81. OP.1. D.613. L.24.
21. CGA RK. F. R-81. OP.1. D 613. L.46.
22. CGA RK. F. R-81. OP.1. D 613. L.51.
23. *Qazaq bilim pazdarynyn tungysh siezi [The first Congress of Kazakh scientists]/D. Qydyrali– Nur-Sultan: Gylym, 2022. – 249 b. [in Kazakh]*
24. *Omarov, 1922- Omarov E. Qazaq halqynyn tarihyndan [From the history of the Kazakh people]// Qazaq kalendary, Orenburg: Kazbas, 1922 [in Kazakh]*
25. CGA RK. F.R-693. OP.1. D.17. L. 6.
26. CGA RK. F. R-693. OP.1. D. 8. L.11.
27. CGA RK. F. R-693. OP.1. D.16. L. 1.
28. *Trudy Obshchestva izucheniya Kirgizskogo kraya. Vyp.3. [Proceedings of the Society for the Study of the Kirghiz Region. Issue 3.] –Orenburg: Kirgosizdat, 1922–220 s. [in Russian]*