

*З.Н. Нурлигенова<sup>1</sup> А.С. Сағатова<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>м.п.н., старший преподаватель старший преподаватель,  
Карагандинский государственный технический университет,  
г. Караганда, Казахстан,*

*<sup>2</sup>к.фс.н., старший преподаватель старший преподаватель,  
Карагандинский государственный технический университет,  
г. Караганда, Казахстан*

## **ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

*Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними.  
Гораций.*

### *Аннотация*

В условиях роста конкуренции на международном рынке образовательных услуг интернационализация системы казахстанского образования и привлечение большего числа иностранных студентов продолжает оставаться важной стратегической задачей. В статье раскрыты основные аспекты интернационализации системы высшего образования в Республике Казахстан. Следовательно, повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам и элементам образования. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального, политического и экономического прогресса. Отмечено, что качественная стратегия интернационализации отечественной системы образования, основанная на передовом международном опыте с учетом национальных приоритетов, несомненно, влияет как на повышение конкурентоспособности выпускников казахстанских ВУЗов на мировом рынке труда, так и на конкурентоспособность казахстанской экономики в целом.

**Ключевые слова:** высшее образование, интернационализация, университет, академическая мобильность, конкурентоспособность

*З.Н. Нурлигенова<sup>1</sup> А.С. Сағатова<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>п.ғ.м., аға оқытушы, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті  
Қарағанды қ., Қазақстан*

*<sup>2</sup>фс.ғ.к., аға оқытушы, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті,  
Қарағанды қ., Қазақстан*

## **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУҒА ИНТЕРНАЦИОНАЛДАНДЫРУДЫҢ ӘСЕРІ**

*Уақыт өзгереді, біз онымен бірге өзгереміз.  
Гораций.*

### *Аңдатпа*

Білім беру қызметтерінің халықаралық нарығында бәсекелестіктің өсуі жағдайында қазақстандық білім беру жүйесін интернационалдандыру және шетелдік студенттердің көптеп тарту маңызды стратегиялық міндет болып қала береді. Мақалада Қазақстан Республикасындағы жоғары білім беру жүйесін интернационалдандырудың негізгі аспектілері ашылған. Демек, білім берудің әлеуметтік рөлі артты: оның бағыттылығы мен тиімділігіне бүгінгі таңда адамзаттың даму болашағы байланысты. Соңғы онжылдықта әлем білім берудің барлық түрлері мен элементтеріне өз көзқарасын өзгертуде. Білім, әсіресе жоғары, әлеуметтік, саяси және экономикалық прогрестің басты факторы ретінде қарастырылады. Ұлттық басымдықтарды ескере отырып, алдыңғы қатарлы

халықаралық тәжірибеге негізделген отандық білім беру жүйесін интернационалдандырудың сапалы стратегиясы қазақстандық жоғары оқу орындары түлектерінің әлемдік еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін арттыруға да, әрі тұтастай алғанда қазақстандық экономиканың бәсекеге қабілеттілігіне де ықпалы аталынып өтілген.

**Кілт сөздері:** жоғары білім, интернационалдандыру, университет, академиялық ұтқырлық, бәсекеге қабілеттілік

*Z.N. Nurligenova<sup>1</sup> A.S. Sagatova<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Master of Pedagogic sciences, Senior Lecturer, Karaganda State Technical University, Karaganda, Kazakhstan*

*<sup>2</sup>Candidate of Philosophical Sciences, Senior Lecturer, Karaganda State Technical University, Karaganda, Kazakhstan*

## **INFLUENCE OF INTERNATIONALIZATION ON THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

*Times are changing, and we are changing with them.  
Horace.*

### *Abstract*

In the context of increasing competition in the international market of educational services, the internationalization of Kazakhstan's education system and attracting more foreign students continues to be an important strategic task. The article reveals the main aspects of the internationalization of higher education in the Republic of Kazakhstan. Consequently, the social role of education has increased: the prospects for the development of mankind today largely depend on its focus and effectiveness. In the last decade, the world is changing its attitude towards all types and elements of education. Education, especially higher education, is considered as the main, leading factor in social, political and economic progress. It is noted that the qualitative strategy of internationalization of the domestic education system, based on the best international experience, taking into account national priorities, undoubtedly affects both the competitiveness of graduates of Kazakh Universities in the world labor market and the competitiveness of the Kazakh economy as a whole.

**Key words:** higher education, internationalisation, university, academic mobility, competitiveness

В современных условиях одним из ключевых показателей оценки развития страны является индекс человеческого развития, в котором кроме уровня жизни и долголетия особое внимание уделяется уровню грамотности и образованности населения исследуемого государства. На эти показатели, безусловно, оказывает влияние система высшего образования, высокий уровень которой определяет дальнейшее развитие общества. Совсем недавно образование рассматривалось как сумма знаний, навыков и умений, полученных в результате обучения в учебных заведениях и реже – самостоятельно. Сегодня, образование – это отрасль экономики, хозяйства страны, которая включает в себя организации, учреждения, предприятия, обеспечивающие обучение, передачу знаний, выпуск учебной литературы. Следовательно, высшее образование оказывает прямое влияние на конкурентоспособность экономики страны в целом посредством подготовки квалифицированных кадров, а также развитию целостной, творческой личности, что является одним из главных факторов оптимального функционирования экономики страны. На данный момент, оценка уровня развития страны определяется, также образованностью её граждан. Усовершенствование системы высшего образования – это прямой путь к положительным изменениям в обществе, а также к дальнейшему прогрессивному его функционированию.

Как известно в настоящее время происходят изменения в политической, экономической, культурной сферах человеческой жизни, в связи с этим реформирования затрагивают и высшее образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию, поэтому введение новых образовательных стандартов – это веяние времени. Новый стандарт отличается реализацией системно-деятельностного подхода в обучении, где позиция обучаемого – активная, где он выступает в роли инициатора и творца, а не пассивного слушателя. В стандартах нового

поколения во главу угла ставятся не знания, умения, навыки, а универсальные учебные действия – умения учиться самостоятельно. Важным является не «багаж» знаний, накопленный за время обучения, а умение им пользоваться.

Качественное преобразование высшего образования является одним из основных элементов становления суверенитета нашего государства, его реальной политической и экономической независимости. Развитие высшего профессионального образования тесно увязано с проблемами развития общества и обусловлено следующими социально-экономическими закономерностями:

- переход общества на рыночную экономику, вследствие чего изменился характер производительных сил и производственных отношений, изменился социальный статус субъектов производства;
- рост наукоемких производств, для эффективной организации которых потребовался в основном персонал с высшим профессиональным образованием;
- увеличение объема научной и технической информации почти вдвое за последние пять лет и прогнозируется обновление информации каждые три года;
- быстрая смена технологий, вызвавшая моральное устаревание производственных мощностей и обнаружившая недостаточный уровень квалификации специалистов;
- интегративный характер научных исследований, проводимых на стыке различных наук и синтезе предметных областей знаний;
- активное использование современных информационно-коммуникационных технологий как средств интеллектуальной деятельности, обуславливающих автоматизацию как физического, так и умственного труда.

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Так, на начало 2018/2019 учебного года в Республике Казахстан действует 128 высших учебных заведений (ВУЗ) с учетом филиалов. Государственными по форме собственности являются 45 ВУЗов, частными – 79 ВУЗов и с иностранной формой собственности – 4 ВУЗа. Общая численность студентов составляет 542458 человек, численность студентов в текущем учебном году, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилась на 9,3%.

Численность штатного профессорско-преподавательского состава составляет 38275 человек, в том числе по совместительству работает 5630 преподавателей. Ученую степень доктора наук имеют 8,4% сотрудников из общего профессорско-преподавательского состава, кандидата наук – 33,7%, звание профессора – 6% и доцента – 14,8%. Число преподавателей, имеющих академическую степень магистра, составляет 12337 человек или 32,2%, доктора философии (PhD) и доктора по профилю – 2379 человек или 6,2% [1].

По статистическим данным, представленных в «Национальном докладе о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (за годы независимости)», уровень образования населения Казахстана сравнительно высок и приближается к среднему уровню стран – членов ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития). Среди взрослого населения в возрасте 25 лет и выше около 40% имеют среднее образование как наивысший уровень полученного образования, 30% – диплом об окончании колледжа и 25% – высшее образование. По данным Комитета по статистике Министерства национальной экономики РК в 2017/2018 учебном году контингент ВУЗов Казахстана составил 534 421 обучающихся, из них по программам бакалавриата – 496 209, магистратуры – 34 609 (научно-педагогическое направление – 19 431 чел., профильное – 15 178 чел.), докторантуры PhD – 3 603 человек (таблица. 1.)

Таблица 1. – Казахстан: контингент ВУЗов, человек [2, с. 15]

Уровень образования	Учебный год				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018* по 122 ВУЗам	2018-2019* данные ЕСУВО по 115 гражданским вузам
Бакалавриат	477 387	459 369	477 074	496 209	479 914
Магистратура	32 527	29 882	32 893	34 609	36 720
Докторантура	2 063	2 288	2 710	3 603	4 937
Всего	511 977	491 539	512 677	534 421	521 571

В динамике пяти лет зафиксирован рост показателя профессорско-преподавательского состава (ППС) ВУЗов. По данным Единой системы управления высшим образованием (ЕСУВО) в 2018/2019 учебном году преподавательскую деятельность осуществляют 50 735 человек, из них штатных – 40 594. Качественный состав ППС ВУЗов на 2018/2019 учебный год по данным ЕСУВО

(показатель остепененности) составил 44,7% (по 115 гражданским ВУЗам). Качественный состав профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений Республики Казахстан за 3 года представлен в таблице 2.

Таблица 2. – Казахстан: показатели остепененности ППС вузов, человек/% [3, с. 16]

	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
	Кол-во, чел	доля, %	Кол-во, чел	доля, %	Кол-во, чел	доля, %
Всего ППС	38 087	100	38 241	100	38 212	100
Из них:						
докторов наук	3 568	9,4	3 499	9,2	3 251	8,5
кандидатов наук	14 239	37,4	14 023	36,7	13 276	34,7
Докторов философии (PhD)	1 133	3	1 562	4	1 854	5
Докторов по профилю	139	0,4	175	0,5	208	0,5
магистров	10 082	26,5	11 135	29,1	12 098	31,7
Общий показатель остепененности (п.1-4)	19 079	50,1	19 259	50,4	18 589	48,7
другие	8 926	23,4	7 847	20,5	7 847	19,6

Следовательно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам и элементам образования. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального, политического и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. В связи с этим необходимо отметить отечественные образовательные традиции, доказавшие свою эффективность:

- высокая степень ответственности государства за образование;
- социальная направленность образования (на социально значимые результаты образовательной деятельности);
- знаниевая традиция в содержании образования;
- опыт репродуктивного, иллюстративно-объяснительного типа обучения;
- идеи и опыт развивающего образования;
- опыт развития творческих познавательных способностей обучаемых через организацию проблемного обучения;
- опыт естественнонаучного образования;
- опыт нравственного воспитания.

В настоящее время ключевым трендом развития высшего и послевузовского образования Казахстана является интернационализация ВУЗов. Участие научно-педагогического и студенческого сообщества в международных проектах, академическая мобильность студентов и преподавателей, а также другие факторы содействуют интеграции казахстанской высшей школы в мировое образовательное пространство. Появившись в конце XX века, феномен интернационализации высшего образования в настоящее время становится одним из важнейших направлений развития национальных систем образования и образовательных организаций во всём мире. На национальном уровне активно разрабатываются стратегии интернационализации, призванные решить ряд важных политических, экономических и культурных задач, а также обеспечить академическое развитие, положительные изменения образовательного процесса и университетской среды. Международное сотрудничество Казахстана в области образования осуществляется в соответствии с законодательством страны и международными договорами. Международное сотрудничество представлено соответствующей законодательной базой. Это правовая база ООН: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.), Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей (1966 г.), Всемирная Декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (1998

г.). Вопросы интернационализации университетов стран-участниц Болонского процесса регулируются документами Совета Европы. Это Европейская Конвенция об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты (ETS № 15) (1953 г.), Европейская Конвенция об эквивалентности университетских периодов обучения (1956 г.); Европейская Конвенция об академическом признании университетских квалификаций (1959 г.), Европейское Соглашение о продолжении выплаты стипендий учащимся, обучающимся за рубежом (1969 г.), Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (1997 г.) и др. Основу взаимодействия в рамках научно-образовательного процесса составляет следующая нормативная база СНГ – Соглашение о сотрудничестве в области образования (1992 г.), Соглашение о сотрудничестве в области подготовки научных и научно-педагогических кадров и нострификации документов об их квалификации в рамках СНГ (1992 г.), Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ (1997 г.), Модельный закон об образовании (принят на 13-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ (1999 г.).

На региональном уровне одним из успешных проектов интернационализации образования стало сотрудничество государств-членов Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проект Университеты ШОС направлен на развитие интеграционных процессов в образовании, науке и технологиях с учетом лучших национальных традиций. Начало созданию Центрально-Азиатской зоны высшего образования способствовала Таразская декларация, принятая в 2007 году. Одним из ярких примеров взаимодействия является проект «Центрально Азиатская Платформа Образования», реализуемый в рамках Европейской Образовательной Инициативы для Центральной Азии. Цель проекта – расширение сотрудничества между Европейским Союзом и Центральной Азией. Под эгидой проекта в июне 2017 года в г.Астана прошло Второе совещание министров образования стран Европейского Союза и Центральной Азии. Главным итогом встречи стало принятие Астанинской Декларации, заложившей новый этап в процесс укрепления связей между странами Центрально-Азиатского региона и Европейского Союза.

В целях дальнейшего развития системы высшего образования интернационализация продолжает оставаться в списке основных направлений развития провайдеров высшего образования. Интернационализация способствует устойчивому развитию высшего образования на национальном уровне и, следовательно, формированию конкурентоспособного человеческого капитала. Несмотря на то, что интернационализация остается центральным стратегическим направлением ВУЗов, многие стейкхолдеры в сфере высшего образования все еще имеют смутное представление о данном феномене. Каждый из них интерпретирует данное понятие по-своему, при чем большинство лиц понимают интернационализацию исключительно как привлечение иностранных студентов. Однако, следует понимать интернационализацию как процесс интеграции международных, межкультурных и глобальных перспектив в систему высшего образования и, таким образом, улучшения качества образования и исследования. Данный процесс включает мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава, разработку совместных образовательных программ, дипломов, массовые открытые онлайн-курсы (МООСs), совместные исследовательские проекты. Таким образом, интернационализация увеличивает доступность, инновационность высшего образования, обеспечивает появление международных стандартов, расширяет и укрепляет международное сотрудничество. В ВУЗах-лидерах мирового рейтинга университетов QS WUR деятельность по интернационализации ВУЗа включает множество направлений развития – от разработки стратегического плана развития вуза до предоставления дистанционного обучения [4, с. 298]. Интернационализация высшего образования положительно сказывается как на локальном (ВУЗ), так и на национальном уровнях (страна). Благодаря интернационализации высшего образования увеличивается количество иностранных студентов, которые в свою очередь повышают Валовый внутренний продукт (ВВП) страны и способствуют открытию новых рабочих мест. Привлечение иностранных студентов также является механизмом повышения привлекательности страны на мировой арене, в результате идет приток большего числа туристов.

Стержневым направлением государственной политики интернационализации является развитие академической мобильности студентов. Всего за 2017 г. вузами были направлены для обучения за рубежом 2 495 студентов, что в 2,6 раза превышает тот же показатель за 2016 г. Данный показатель обеспечивает реализацию задачи «Обеспечение качества внешней мобильности» Стратегии академической мобильности в РК на 2012-2020 гг.: наблюдается ежегодный рост контингента студентов, выезжающих в страны ЕПВО (Европейское пространство высшего

образования) на один период обучения, на 50% [5]. Однако это значительно малая доля от общего числа студентов в 2017 г. – только 0,5%

Большая работа в этом направлении ведется Центром международного сотрудничества и академической мобильности Карагандинского государственного технического университета (КарГТУ). Координатор программ по академической мобильности обучающихся организует работу Комиссии по проведению конкурса среди обучающихся. По итогам конкурса заключается договор с учетом аккредитованности ВУЗа-партнера и его образовательных программ. Процедура приема обучающихся из других высших учебных заведений, признания и зачета кредитов, освоенных в ходе академической мобильности, реализуются согласно «Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152, Концепции академической мобильности обучающихся высших учебных заведений РК (МОН РК, 19.01.11 г.), Положению о порядке перезачета кредитов по типу ECTS от 05.09.2011 г.

В 2015 г. для обучения в Карагандинский государственный технический университет были привлечены 6 студентов из Хашимитского королевства Иордании по специальностям «Строительство» – 5 человек, «Нефтегазовое дело» – 1 человек. Для обеспечения дальнейшего привлечения иностранных студентов в КарГТУ в 2016 г. была проведена совместная работа с Казахским Национальным университетом им. Аль-Фараби по приему студентов в соответствии с соглашением между Правительствами Республики Казахстан и Исламской Республики Афганистан о сотрудничестве в области образования (от 22 ноября 2009 г.). Для обучения на 2016/2017 учебный год было принято 15 студентов, которые предварительно прошли foundation курсы (подготовительные языковые курсы) в КазНУ им. Аль-Фараби [6, с. 27].

В результате положительного опыта обучения данных студентов на 2017/2018 учебный год было привлечено дополнительно 30 студентов из Исламской Республики Афганистан. В разрезе факультетов контингент иностранных студентов из этой страны по состоянию на 1 ноября 2018 г. составляет 43 студента. В разрезе специальностей: «Строительство» – 26 человек, «Транспорт, транспортная техника и технологии» – 2 человека, по специальностям «Информатика» – 9 человек, «Информационные системы» – 5 человек, «Вычислительная техника и программное обеспечение» – 1 человек. Карагандинский государственный технический университет оказывает поддержку по обеспечению трансфера студентов (приобретение проездных билетов, визовая поддержка совместно с миграционной службой ДВД Карагандинской области, МОН РК, МИД РК и Посольством Исламской республики Афганистан в Казахстане). Также в 2017 году 5 студентов из Таджикистана были приняты на обучение согласно межправительственному соглашению в сфере образования и науки для обучения по специальностям «Электроэнергетика», «Системы информационной безопасности», «Архитектура», «Информационные системы». На 2018/2019 год были приняты 2 граждан Украины в соответствии с Соглашением между Министерствами образования и науки двух стран о сотрудничестве в области образования и науки от 2010 года для обучения в целевой магистратуре по специальности «Металлургия» [7, с. 28]. Отсюда следует, что с точки зрения общества, образованный человек – это самообразовывающаяся личность, нацеленная на развитие своих творческих способностей. В качестве цели высшего образования задается субъект, активный культурно исторический творец, способный включаться в современную культуру и социально ценную деятельность по ее обновлению. С позиции личности целью образования выступает индивидуальность, осознающая свою уникальность, автономность и суверенность, имеющая персональные образовательные запросы и учебные интересы, способная брать ответственность за свой образовательный потенциал, обладающая правом на проявление субъективности, на собственную траекторию освоения выбранного учебного содержания.

Таким образом, решающими факторами развития конкурентоспособного университета, повышения качества подготовки специалистов являются: развитие интернационализации образования и внедрение системы менеджмента качества образования, соответствующей международным стандартам. Интернационализация высшего образования создает новые возможности, способствует получению доступных знаний, внедрению инновационных методов работы в системах высшего образования, улучшает взаимопонимание между различными народами и культурами, способствует воспитанию нового поколения, подготовленного к жизни и работе в международном информационном сообществе. Реформы в системе высшего образования призваны вывести Казахстан на передовые позиции в мире, обеспечить будущее казахстанской нации, достойную жизнь каждому гражданину.

*Список использованной литературы:*

1 Высшие учебные заведения Республики Казахстан на начало 2018/2019 учебного года [электронный ресурс]. – <https://www.zakon.kz/4956570-vysshie-uchebnye-zavedeniya-respubliki.html> (Дата обращения: 26.11.2019).

2 Аналитический отчет по реализации принципов Болонского процесса в Республике Казахстан, 2018 год. – Астана: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2018. - 64 с.

3 Там же.

4 Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2017 года) / Сост. Е. Нурланов, М. Амангазы, Г. Ногайбаева, А. Ахметжанова, Г. Карбаева, М. Даулиев, Е. Коротких, Д. Абдрашева, М. Шакенова, А. Дуйсенгали, Н. Касымбекова. – Астана: АО «ИИАЦ», 2018. – 434 с.

5 Стратегия развития академической мобильности в РК, 2012 [электронный ресурс]. – [http://enickazakhstan.kz/images/doc/akadem\\_mobilnost/strategia-acad-mob-2020.pdf](http://enickazakhstan.kz/images/doc/akadem_mobilnost/strategia-acad-mob-2020.pdf) (дата обращения: 12.09.2019).

6 Анализ со стороны руководства. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2018. – 63 с.

7 Там же.

*References:*

1 Higher educational institutions of the Republic of Kazakhstan at the beginning of the 2018/2019 academic year [electronic resource]. – <https://www.zakon.kz/4956570-vysshie-uchebnye-zavedeniya-respubliki.html> (Accessed: 26.11.2019).

2 Analytical report on the implementation of the principles of the Bologna Process in the Republic of Kazakhstan, 2018. - Astana: Center for the Bologna Process and Academic Mobility of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, 2018. - 64 p.

3 Ibid.

4 National report on the state and development of the education system of the Republic of Kazakhstan (based on the results of 2017) / Comp. E. Nurlanov, M. Amangazy, G. Nogaibayeva, A. Akhmetzhanova, G. Karbayeva, M. Dauliyev, E. Korotkikh, D. Abdrasheva, M. Shakenova, A. Duysengali, N. Kasymbekova. - Astana: JSC "IAC", 2018. - 434 p.

5 Strategy for the development of academic mobility in the Republic of Kazakhstan, 2012 [electronic resource]. – [http://enickazakhstan.kz/images/doc/akadem\\_mobilnost/strategia-acad-mob-2020.pdf](http://enickazakhstan.kz/images/doc/akadem_mobilnost/strategia-acad-mob-2020.pdf) (accessed 12.09.2019).

6 Management review. - Karaganda: Publishing house of KarSTU, 2018. - 63 p.

7 Ibid.