

Е.Т. Нұрмұхан *¹, Южель Гелишли ²

¹Абай атындағы ҚазҰПУ магистр, аға оқытушы, Алматы, Қазақстан

E-mail: edelveis_06@mail.ru

²Гази университетінің профессоры, Анкара, Түркия,

E-mail: G_yugel@mail.ru

ЗАҒИБ ЖӘНЕ НАШАР КӨРЕТІН БАЛАЛАРҒА ТАРИХТЫ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

Аңдатпа

Мақала зағип және нашар көретін балаларға тарихты оқытудың ерекшеліктерін зерттеуге, олардың интеллектуалдық және танымдық қабілеттерін дамытуға, сондай-ақ әлеуметтендіруге бағытталған мамандандырылған әдістерге арналған. Кіріспеде бейнелер ғылыми білімнің объекті-лері ретінде ғана емес, сонымен қатар көру қабілеті бұзылған балалардың дүниені тұтас түсінуін, қиялын және сыни ойлауын дамытуға көмектесетін құралдарға назар аударады.

Бұл тақырыптың өзектілігі зағип және нашар көретін балалардың мәдени және әлеуметтік тәжірибесін байытта отырып, олардың қоршаған әлемді қабылдау шектеулерінің орнын толтыруға мүмкіндік беретін құрал ретінде тарих кезеңімен анықталады. Тарих оларды әлемдік мұралармен байланыстыратын көпірге айналады, әлеуметтік кәсіпкерлік пен өзін-өзі жүзеге асыруға ықпал ететін экономикалық процестерді талдау және түсіну дағдыларын дамытуға көмектеседі.

Зағип және нашар көретіндерге тарихты оқытудың мақсаты – адамзаттың тарихи даму жолы туралы білімдерін беру ғана емес, сонымен қатар дағдыларды дамыту, тарихи оқиғаларды талдау, өткенді зерделеуге қызығушылықты ояту және ең бастысы әлсіз сыни ойлауды дамыту. Мақалада көру қабілетінің бұзылуын бақылайтын және бейімделген білім беру технологияларын қолданатын оқытудың дараланған тәсілін ескере отырып, мұғалімдер алдында тұрған негізгі міндеттерді сипатталады.

Мақалада оқытудың үш негізгі принципі қарастырылған: ғылыми, тарихи-мәдени және көрне-кілік. Көру қабілеті бұзылған білім алушыларға тарихи фактілерді қабылдауға және түсінуге көмектесетін тактильді модельдерді, аудиовизуалды материалдарды, рельефті бейнелерді пайдалануға ерекше назар аударылады.

Кілт сөздер: зағип және нашар көретін балалар, тарихты оқыту, оқыту әдістемесі, әлеуметтендіру, сараланған тәсіл, тактильді материалдар, көру қабілеті бұзылған тұлғаларды оқыту, танымдық белсенділік, инклюзивті білім беру.

Қаржыландыру: Мақала Абай атындағы ҚазҰПУ ректорының «Мүмкіндігі шектеулі (зағип) балаларға тарих сабағын үйретуге арналған оқу-әдістемелік кешен» гранттық қаржыландыру №15-15-09-02-20/1096, 23.05.2024 ж. ғылыми жобасын іске асыру шеңберінде дайындалды.

Нұрмұхан Е.Т. *¹, Южель Гелишли ²

магистр, ст. преподаватель КазНПУ имени Абая, Алматы, Казахстан

E-mail: edelveis_06@mail.ru

²профессор Университета Гази, Анкара, Турция,

E-mail: G_yugel@mail.ru,

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИМ УЧАЩИМСЯ

Аннотация:

Статья посвящена изучению особенностей преподавания истории незрячим и слабовидящим детям, развитию их интеллектуальных и познавательных способностей, а также

специализированным методам, направленным на социализацию. Во введении образы рассматриваются не только как объекты научного знания, но и как инструменты, помогающие детям с нарушениями зрения развивать целостное понимание мира, воображение и критическое мышление. Актуальность данной темы определяется периодом истории как средством, позволяющим компенсировать ограничения восприятия окружающего мира незрячими и слабовидящими детьми, обогащая их культурный и социальный опыт. История становится мостом, связывающим их с мировым наследием, помогая развивать навыки анализа и понимания экономических процессов, способствующих социальному предпринимательству и самореализации. Целью преподавания истории незрячим и слабовидящим является не только передача знаний об историческом пути развития человечества, но и развитие навыков, анализ исторических событий, пробуждение интереса к изучению прошлого и, самое главное, развитие слабого критического мышления. В статье описываются основные задачи, стоящие перед учителями с учетом индивидуализированного подхода к обучению, контролирующего нарушения зрения и использующего адаптированные образовательные технологии. В статье подробно рассматриваются три ключевых принципа обучения: научный, историко-культурный и наглядный. Особое внимание уделяется использованию тактильных моделей, аудиовизуальных материалов, рельефных изображений, которые помогают обучающимся с нарушениями зрения воспринимать и понимать исторические факты.

Ключевые слова: незрячие и слабовидящие дети, преподавание истории, методы обучения, социализация, дифференцированный подход, тактильные материалы, образование лиц с нарушением зрения, познавательная деятельность, инклюзивное образование.

Финансирование: Статья подготовлена в рамках реализации научного проекта грантового финансирования №15-15-09-02-20/1096, от 23.05.2024 г. ректора КазНПУ имени Абая «Учебно-методический комплекс для преподавания уроков истории детям-инвалидам (незрячим)».

Nurmukhan E.T. ^{*1}, *Yücel Gelişli* ²

¹*Master, Senior Lecturer, KazNPU named after Abay, Almaty, Kazakhstan*

E-mail: edelveis_06@mail.ru

²*Professor at Gazi University, Ankara, Türkiye*

E-mail: G_yugel@mail.ru

FEATURES OF TEACHING HISTORY TO BLIND AND VISUALLY IMPAIRED STUDENTS

Abstract:

The article is devoted to the study of the features of teaching history to blind and visually impaired children, the development of their intellectual and cognitive abilities, as well as specialized methods aimed at socialization. In the introduction, images are considered not only as objects of scientific knowledge, but also as tools that help children with visual impairments develop a holistic understanding of the world, imagination and critical thinking. The relevance of this topic is determined by the period of history as a means of compensating for the limitations of perception of the world by blind and visually impaired children, enriching their cultural and social experience. History becomes a bridge connecting them with the world heritage, helping to develop the skills of analysis and understanding of economic processes that contribute to social entrepreneurship and self-realization. The purpose of teaching history to the blind and visually impaired is not only to convey knowledge about the historical path of human development, but also to develop skills, analyze historical events, awaken interest in studying the past and, most importantly, develop weak critical thinking. The article describes the main tasks facing teachers taking into account the individualized approach to teaching, controlling visual impairments and using adapted educational technologies. The article examines in detail three key principles of teaching: scientific, historical-cultural and visual. Particular attention is paid to the use of tactile models, audiovisual materials, relief images that help students with visual impairments perceive and understand historical facts.

Key words: blind and visually impaired children, teaching history, teaching methods, socialization, differentiated approach, tactile materials, education of people with visual impairments, cognitive activity, inclusive education.

Funding: The article was prepared within the framework of the implementation of the scientific project of grant funding of the rector of KazNPU named after Abay No. 15-15-09-02-20/1096, dated 05/23/2024 "Educational and methodological complex for teaching history lessons to disabled children (blind)".

Введение.

В обучении незрячих и слабовидящих детей главная роль заключается в использовании специальных методов и подходов, направленных на развитие их интеллектуальных и познавательных способностей. История как учебный предмет для таких детей - это не только научные знания, но и мощный вклад в социализацию, развитие воображения и формирование мира. В данном материале подробно рассматриваются особенности преподавания истории для незрячих детей, важные образовательные методики и примеры их использования. Изучения истории для незрячих и слабовидящих детей обусловлена её значимостью в формировании их общего представления о мире, развития интеллектуальных и социальных навыков, а также мировоззрения. История, как предмет, позволяет этим детям выйти за рамки ограничений, связанных с их особенностями восприятия окружающего мира, и получить богатый опыт, накопленный человечеством. В условиях ограниченного доступа к визуальной информации, история становится инструментом, который позволяет незрячим и слабовидящим детям ощутить связь времен, узнать о культурном и социальном наследии, развивать навыки критического мышления и самостоятельного анализа. Благодаря историческим знаниям они учатся понимать не только прошлое, но и современный мир, что способствует их социальной интеграции и самореализации.

Целью преподавания истории является обучение незрячих и слабовидящих детей целостному представлению об историческом процессе, развитию их познавательных способностей и социализации. К основным задачам относятся:

- Владение учащимися основами знаний об исторических путях человечества.
- Формирование интереса к историческим событиям и процессам.
- Развитие навыков анализа древней информации, что способствует их интеллектуальному развитию.

Преподавание истории для незрячих детей должно учитывать их образовательные приспособления и использовать специальные методы. К примеру:

- *Принцип научности:* использование точных данных и корректной информации.
- *Историко-культурный подход:* знакомство с культурным наследием прошлого через специальные приемы восприятия.
- *Наглядность:* использование тактильных моделей, аудиовизуальных материалов и рельефных изображений.

Контингент обучающихся школ незрячих и слабовидящих весьма разнообразен как по характеру заболевания органов зрения, так и по глубине зрительной патологии, времени возникновения зрительного заболевания, осложнениям дефектов зрения патологическими изменениями организма, что объясняет разнообразие вторичных отклонений, проявляющихся во всевозможных психических и неврологических нарушениях.

Дифференциация обучения и воспитания в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с классификацией зрительных нарушений, принятой в тифлопсихологии с точки зрения степени нарушения одной из основных зрительных функций - остроты зрения и ведущей системы анализаторов, на основе которой ведется педагогический процесс, а также особенностей заболевания центральной нервной системы.

В настоящее время в школах для незрячих наблюдается тенденция к сокращению количества детей с абсолютной (тотальной) слепотой и увеличение количества детей с сохранившимся в той или иной степени зрением, что обуславливает проблему охраны остаточного зрения наряду с эффективным, научно обоснованным его использованием. По данным Л.И. Кирилловой, около 90% учащихся школ незрячих имеет остаточное зрение, лишь 3-4% - тотальную слепоту.

Как бы ни было мало остаточное зрение, оно имеет исключительное значение для жизнедеятельности. Даже незначительная зрительная информация позволяет детям лучше ориентироваться в окружающем мире, что положительно сказывается как на развитии познавательной деятельности, так и на формировании личности в целом, уверенности ребенка в себе, самостоятельности и т.п. В связи с этим педагогу необходимо знать, что представляет собой «остаточное зрение», каковы его функциональные возможности и в какой степени возможно его использование, чтобы способствовать индивидуализации процесса обучения и воспитания с точки зрения характера зрительной патологии.

Материалы и методы.

Применение технологий обучения включает использование дифференцированного и проблемного подключения. Среди представленных технологий можно выделить:

- Технология дифференцированного обучения: обучение учащихся в группах с учетом их возможностей и предоставление соответствующих заданий. Примером может послужить задание по древнеегипетской мифологии, где дети самостоятельно составляют рассказ о боге Амоне, а иначе получают одни текстовые подсказки.
- Технология критического мышления: участвующие в решении вопросов, написании текстов, работе с картами, анализом и документами.

Специальные научные материалы и помещения. Для незрячих и слабовидящих детей используются специальные технические материалы:

- Учебники с крупным шрифтом для слабовидящих или напечатанные шрифтом Брайля.
- Специальные карты с рельефными обозначениями.
- Устройства для улучшения зрения, такие как лупы и оптические приборы.

Пространство помещения также играет ключевую роль: важно обеспечить безопасную среду, где дети смогут свободно перемещаться, а также создать условия для индивидуального освещения рабочих мест.

Внеклассная работа способствует развитию интереса к истории, способствует социализации. Это могут быть театральные организации исторических событий, экскурсии в музеях, адаптированные для незрячих детей, и научно-практические конференции, на которых участвуют свои доклады. Примером может служить сотрудничество школы с музеями, где обучающиеся могут тактильно обсуждать исторические объекты.

Обсуждение.

Оценка знаний незрячих детей также требует повышения квалификации. Контрольные работы проводятся в особых случаях, включая задания, напечатанные шрифтом Брайля и тесты с подтвержденным устным ответом. Основное внимание уделяется развитию навыков самостоятельного мышления и анализа исторических источников.

Обзор отечественной литературы показал, что процесс образования незрячих и слабовидящих исследуется в основном в научном направлении дефектологии. Тщательно выделены особенности образования незрячих и слабовидящих в следующих дефектологических трудах. Наиболее полно методика обучения лиц с нарушениями зрения в России была описана в первой половине XX века Б. И. Коваленко [1]. Существенную значимость приобретает описанный им опыт совместного обучения незрячих и зрячих, на основании которого сделаны выводы о возможностях и ограничениях такого обучения. Базируясь на позиции автора, при исследовании практики образования в исторической ретроспективе мы определяем особенности общего образования лиц с нарушениями зрения, учитываем возраст обучающихся и специфику совместного обучения лиц с различной степенью нарушений зрения.

А.Г. Литвак рассмотрел психологические особенности и поведение лиц с нарушениями зрения в условиях зрительной и социальной депривации [2]. Опираясь на позицию автора, мы учитываем особенности учебной и социальной деятельности незрячих и слабовидящих в

анализе процесса получения образования. Описывая воспитательную составляющую образования, мы опираемся на позицию Л.И. Солнцевой, которая рассмотрела подробности формирования личности ребенка с нарушениями зрения и основные особенности воспитания такого ребенка [3]. В. З. Кантор раскрыл сущность педагогической и социальной реабилитации инвалидов по зрению, ввел в обиход понятие «образа жизни», которое характеризует возможность интеграции индивида с нарушениями зрения в социум [4]. Вопросами социальной и культурной интеграции также занимается И.П. Волкова, рассматривая показатели реабилитированности в соответствии с формированием ценностно-смысловой сферы [5]. Произведения данных авторов являются фундаментом нашего исследования в сфере оценки результативности используемых форм организации общего образования в изучаемый исторический период. Также мы обнаружили наличие дефектологических трудов, рассматривающих историю развития образования лиц с нарушениями зрения. В первую очередь для исследования образования лиц с нарушениями зрения в советский период значимыми являются труды В.А. Феоктистовой, описывающие работу школ незрячих и слабовидящих в Ленинграде [6]. Именно на базе периодизации данного автора нами была разработана собственная классификация, претерпевшая изменения за счет возможности рассмотреть исследуемый период по прошествии лет с учетом полученных результатов. Н.Н. Малофеевым подробно рассмотрена система образования лиц с нарушениями зрения, в том числе в исторической ретроспективе [7]. Автор рассмотрел развитие тифлопедагогических воззрений как в отечественной, так и в зарубежной науке, что позволило нам выделить основные потребности к изучению практики процесса общего образования незрячих и слабовидящих. В рамках исследуемой темы «Развитие форм общего образования незрячих и слабовидящих в Ленинграде в 1945–1991 годы» обзор зарубежных источников не подразумевался. Данная статья, посвященная специфике такого исследования, также не подразумевает опоры на зарубежный опыт, так как поставленная цель определяет потребность в выявлении специфики исторического исследования применительно к определенному объекту исследования. В рамках отечественных исследований по общей педагогике проработаны подробно вопросы педагогического сопровождения образования незрячих и слабовидящих, учета психологических особенностей, особенностей двигательной активности и ориентировки, умственного и физического развития, сенсорного воспитания лиц с нарушениями зрения, а также инклюзивного взаимодействия таких лиц с нормотипичными детьми. При этом нам не удалось найти научного обоснования наиболее важных элементов образования, которые необходимо включить в содержание исторического исследования форм общего образования незрячих и слабовидящих. Исходя из этого, мы выделяем проблему, выраженную в противоречии между необходимостью методологического обоснования исторического исследования структурных элементов общего образования инвалидов по зрению и отсутствием в науке целостного обоснования наиболее значимых компонентов [8].

Среди современных зарубежных публикаций по теме исследования можно выделить следующие работы. Эдди Комо, Даниэль Мирелес и Анна Ача рассматривают особенности создания образовательной среды, включающей обучающихся с инвалидностью, в том числе как в контексте создания специальных условий и взаимодействия, так и в связи с созданием равных возможностей для всех обучающихся, вне зависимости от наличия у них инвалидности [9]. Позиция авторов о значимости образовательной среды убедила нас в значимости включения в исследования средовых вопросов.

Глубокие нарушения зрения оказывают влияние на процесс формирования личности в целом. Особенности деятельности, общения, психофизического развития незрячих и слабовидящих проявляются в отставании, нарушении и своеобразии развития двигательной активности, пространственной ориентировке, формировании представлений, способов предметно-практической деятельности, в эмоционально-волевой сфере, социальной коммуникации. Очевидно, что наличие перечисленных особенностей неизбежно оказывает

отрицательное влияние как на формирование готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения, так и на сам процесс обучения.

Результаты исследования.

Крайне важно при изучении истории незрячими и слабовидящими обучающимися учитывать их психологические особенности, обусловленные ограниченными возможностями здоровья.

К таковым можно отнести:

- отсутствие мотивации к изучению истории в частности и учебе в целом. Практика показывает, что многие незрячие и слабовидящие школьники считают, что изучение истории им не нужно (не понадобится в жизни, не потребуется для освоения профессии и т.д.), как и учеба вообще (зачем учиться, если есть пенсия по инвалидности; незрячие и слабовидящие специалисты не востребованы на рынке труда; оправдание нежелания учиться физическим недугом («Отстаньте от меня, я незрячий»);

- психологические особенности, обусловленные последствиями гиперопеки или гипоопеки, особенно характерны для обучающихся с ОВЗ. Незрячие и слабовидящие учащиеся могут иметь неверное представление об уровне своих возможностей и знаний по истории;

- речевые нарушения, проявляющиеся в своеобразии соотношения слова и образа, содержания лексики, некотором отставании формирования речевых навыков и языкового чутья. Устная речь учащихся с нарушениями зрения часто отрывочна, непоследовательна и бедна в описании явлений, сбивчива, отрывочна, непоследовательна. Несмотря на то, что незрячие обычно правильно употребляют слова в том или ином контексте, их знания при тщательной проверке часто оказываются вербальными, не опирающимися на конкретные представления. Учителю необходимо особое внимание уделять развитию речи обучающихся, формировать конкретные предметные представления, расширять словарный запас учащихся с нарушениями зрения;

- замедленный темп работы (особенно у незрячих). Обучающиеся не могут продуктивно работать с той же скоростью, что и зрячие;

- проблемы с восприятием визуальных объектов. Обучающиеся либо вообще не видят (незрячие), либо видят плохо, с искажениями, что предъявляет особые требования к работе с наглядностью;

- более сложное, чем у зрячих сверстников, психологическое состояние детей, нередко наличие дополнительных заболеваний;

- наличие фрагментарности, схематизма, низкого уровня обобщенности представлений об окружающих предметах и явлениях, что негативно влияет на процесс интеллектуального развития незрячих и слабовидящих обучающихся.

На обучение истории влияют, прежде всего, особенности восприятия незрячими и слабовидящими школьниками окружающей действительности и как следствие, исторического материала.

Независимо от того, какой тип восприятия складывается у слепого или слабовидящего, оно обладает всеми свойствами, известными в общей психологии: избирательностью, осмысленностью, обобщенностью, константностью. Однако избирательность восприятия ограничивается узким кругом интересов, снижением активности, меньшим по сравнению с нормой эмоциональным воздействием объектов внешнего мира; осмысление и обобщение образов также осложняется. Компенсировать недостаток чувственного опыта и повысить интерес к изучению истории может активное использование наглядности и учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Незрячие и частично зрячие школьники работают с учебниками, выполненными шрифтом Брайля. Для слабовидящих обучающихся изданы учебники с более крупным шрифтом.

Перед началом работы с новым учебником рекомендуется ознакомить обучающихся с его особенностями: изучить содержание, способы изображения иллюстрационного и графического материала; обратить внимание обучающихся на то, что вся справочная

информация (хронологи-ческая таблица, словарь) размещена в последней части учебника. Для более быстрого поиска информации рекомендуется использовать закладки.

В классах слабовидящих при чтении надо применять подставки для книг, электронные или обычные лупы.

Рекомендуется соблюдать необходимый для слабовидящих обучающихся световой режим, а если необходимо – использовать дополнительный индивидуальный источник света. Не рекомендуется поднимать обучающихся с места при чтении текста из учебника.

При работе с учебником необходимо соблюдать оптимальную зрительную нагрузку:

<i>Характер и степень нарушения зрения</i>	<i>Норма зрительной / тактильной нагрузки</i>
Незрячие школьники	Непрерывная тактильная нагрузка в основной школе составляет до 10 минут, при этом отдых между периодами тактильного напряжения должен составлять не менее 5 минут
Слабовидящие школьники	Непрерывная зрительная нагрузка в основной школе составляет до 20 минут, при этом отдых между периодами зрительного напряжения должен составлять не менее 5 минут
Школьники, у которых зрительное заболевание находится в стадии прогрессирования (глаукома, прогрессирующая близорукость, атрофия зрительного нерва, прогрессирующая дистрофия сетчатки)	Дозировка устанавливается индивидуально врачом-офтальмологом

Таблица-1

К документам (декларации, указы, уставы организаций и др.), применяемым на уроках истории незрячих и слабовидящих обучающихся, предъявляются следующие требования:

- небольшой объем, так как скорость чтения у данной категории детей ниже нормы;
- соблюдение тифлопедагогических требований при печати текстов документов на карточках (интервал -1,5; размер шрифта – не менее 14; наименование шрифта – Arial). Среди множества приемов работы с историческими документами (законы, мемуары, письма), целесообразно применять:
 - чтение и анализ текста;
 - выписки определений понятий, основных положений, формулирование главной идеи в устной форме;
 - комментированное чтение;
 - коллективный разбор текста;
 - формулирование вопросов к тексту;
 - обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых общественных явлений;
 - выявление различных подходов к общественно-историческому развитию;
 - анализ аргументации авторов;
 - нахождение разных способов решения проблем на основе сопоставления нескольких источников;
 - формулирование обобщенных выводов;

• выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений. Итогом работы с документом (документами) (см. текст документа в Приложении) может быть заполненная обучающимися таблица, заранее подготовленная учителем на карточке.

Например, для составления тематического плана на тему «Саки» (кочевого народ, который на территории Евразии в древности) с учетом обучения незрячим детям, важно использовать специальные приемы. Я предлагаю пример такого плана с заданиями и подходами, а также идеи для работы с тактильными и аудиовизуальными материалами.

Тематический план урока по теме «Саки»

Раздел	Описание
1. Введение в тему	Кто такие Саки? Цель: Познакомить учащихся с культурой и образом жизни кочевого народа саков, изучить их влияние на историю древнего мира.
Оборудование	Рельефные карты для тактильного исследования территорий, которые населяли Саки (северные степи Евразии). Аудиоматериалы с описанием жизни саков. Тактильные модели предметов быта саков (оружие, юрта, кони).
2. Цели и задачи	1. Развить представление о том, кто такие Саки и где они живут. 2. Познакомиться с особенностями их культуры и военных дел. 3. Освоить правила быта и тактики саков. 4. Развить навыки работы с историческими источниками (карты, аудио).
3. Ход урока	1. Организационный момент (5 минут) - Приветствие и обсуждение вопросов: «Что учащиеся знают о кочевниках?» - Уточнение, какие кочевые народы представлены ученикам. 2. Изучение новой темы (15 минут) - Прослушивание аудиозаписей об образе жизни и войне.

Таблица-2

Этот тематический план урока позволит незрячим детям изучить тему саков, используя различные составляющие восприятия информации, такие как слух, осязание и словесное описание.

Критериальное оценивания незрячих учащихся по теме «Саки» необходимо учитывать специфические методы обучения и восприятия информации.

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Понимание аудиоматериалов	Четко воспроизводит основную информацию, выделяет ключевые моменты и связывает их с прослушанным материалом.	Воспроизводит большую часть информации, допускает небольшие ошибки или упущения.	Испытывает трудности с воспроизведением прослушанного, много ошибок.

Работа с тактильными картами	Уверенно определяет все объекты, правильно отвечает на вопросы о влиянии природных условий на кочевой образ жизни.	Находит и определяет большинство объектов, но допускает незначительные ошибки.	Испытывает сложности с ориентацией на карте, затрудняется в определении объектов.
Работа с тактильными моделями предметов быта	Правильно определяет назначение всех предметов, подробно описывает их и предполагает их использование.	Распознает и описывает большинство предметов, но объяснения не совсем точны.	Испытывает трудности с распознаванием моделей и описанием их назначения.
Умение анализировать исторические ситуации	Предлагает логичные, продуманные решения, опираясь на знания о саковах.	Предлагает решения, но с недостатком логики или фактической точности.	Испытывает трудности с анализом ситуаций, ответы бессвязны.
Участие в дискуссии и рефлексия	Активно участвует, делится своими мыслями, четко формулирует новые знания.	Участвует в обсуждении, но ответы менее полные или четкие.	Затрудняется в обсуждении, ответы краткие и малоинформативные.
Выполнение домашнего задания	Рассказ подробный, хорошо структурированный, правильно использует изученные термины и факты.	Рассказ содержит основные факты, но есть некоторые неточности или неполнота.	Рассказ краткий, мало фактов, термины используются неправильно или отсутствуют.

Таблица-3

Общая педагогика рассматривает процесс образования в целом, определяя закономерности педагогической реальности [10]. Иными словами, общая педагогика работает с теми закономерностями развития личности в процессе образования, которые не обусловлены личностными факторами самого субъекта-объекта образования.

Под «субъектом-объектом» образования мы будем понимать обучающегося, так как в современной концепции педагогического знания обучающийся является субъектом образования; с другой стороны, деятельность и значение этого субъекта не тождественны деятельности и значению другого субъекта – педагога, поэтому некоторые исследователи отмечают, что полноценным субъектом обучающийся назван быть не может.

Тифлопедагогика изучает те же закономерности развития личности в системе образования, однако конкретизируя, что рассматривается обучающийся с инвалидностью по зрению.

Исследование форм общего образования незрячих и слабовидящих строится на теоретико-методологической базе исследования форм общего образования нормотипичных обучающихся, все рассматриваемые вопросы общего образования должны быть включены в исследование. Однако рамки исследования должны быть существенно расширены и учитывать специфику процесса и результата образования лиц с нарушениями зрения.

Важным отличием тифлопедагогического подхода к образованию является его нетрадиционность. Нормотипичный ребенок при развитии использует все виды сенсорного восприятия, следовательно, чаще всего можно спрогнозировать, какой вид информации с помощью какого анализатора будет получен. Незрячий ребенок при обучении и повседневной деятельности, необходимой для обучения, пользуется различными анализаторами, компенсирующими зрительную депривацию, причем у каждого индивида для каждой конкретной образовательной ситуации ведущими будут свои анализаторы [11].

Целью педагогического процесса в общей педагогике является достижение образовательных результатов, компетенций, способностей к решению жизненных задач, всестороннее развитие личности.

Основной целью педагогического процесса с точки зрения тифлопедагогике является развитие личности обучающегося с целью включения его в полноценную культурную и социальную практику.

С одной стороны, мы видим единство целей – развитие личности, с другой – образование незрячих и слабовидящих имеет четкую нацеленность на включение в социальную, культурную, трудовую деятельность как результат. Из этого следует, что при изучении форм общего образования незрячих и слабовидящих необходимо уделять особое внимание тем структурным элементам образования, которые ведут к формированию общепринятого образа жизни.

Задачами педагогического процесса являются воспитание, обучение и развитие.

С точки зрения тифлопедагогике наряду с указанными задачами важное место уделяется обучению способам познания и восприятия, коррекции дефектов с помощью различных средств абилитации и реабилитации (социальной и ее производных, трудовой, культурной, педагогической), а также освоению различных специализированных реабилитационно-технических средств.

МОН РК общего образования рассматривает требования к результатам освоения программы общего образования по трем направлениям [12]:

- личностные результаты, включающие в себя качества личности, которые должны быть развиты в процессе общего образования;
- метапредметные результаты, которые включают освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- предметные, которые рассматриваются с точки зрения обязательных к изучению предметов.

ОВЗ рассматривает аналогичные группы результатов, с оговорками, что результат должен достигаться в той мере, в какой он доступен каждому конкретному обучающемуся. Отдельно выделяются требования к результату коррекционного курса, а также необходимость достижения определенных результатов воспитания [13].

Сравнение данных стандартов подтверждает выявленную нами направленность на процесс воспитания, выраженный в освоении способов взаимодействия с окружающей средой. А также стандарт указывает на более значимое место жизненных компетенций перед академическими. Кроме того, присутствует гибкость при оценке результата – в каждом конкретном случае он определяется исходя из индивидуального потенциала обучающегося.

На основе данного сопоставления мы можем утверждать, что исследование форм общего образования незрячих и слабовидящих должно обязательно включать компоненты формирования жизненной, социальной и культурной компетенции, процесс и результат коррекционной работы как структурного элемента образовательного процесса, индивидуальные особенности конкретного испытуемого или исследуемой группы.

Говоря об особенностях общего образования незрячих и слабовидящих, выделим ключевые особенности данной категории обучающихся.

В первую очередь незрячие и слабовидящие – это лица с тяжелыми нарушениями зрения, не поддающимися медицинской коррекции или поддающиеся ей не полностью. Кроме того, поражение зрения может сочетаться с другими нарушениями – слуха, ментальной (умственной) сферы, речевой, двигательной функции, нарушениями опорно-двигательного аппарата или отсутствием конечностей и частей тела и др. Необходимо учитывать, что дополнительные, сочетанные нарушения оказывают влияние на процесс воспитания и обучения, а это значит, что следует принимать во внимание данные особенности при проектировании траектории образования [14].

Дефект зрения первичен, однако он вызывает вторичные дефекты. Вторичные дефекты разнообразны, но все они связаны с особенностями восприятия, поведения и способами деятельности [15]. Среди вторичных дефектов в первую очередь выделяют сенсорную, аффективную (эмоциональную) и социальную депривацию [16].

На образовательный процесс, в том числе и процесс освоения программы общего образования, существенно влияет особенность развития незрячего ребенка в дошкольный период. Большой процент личного опыта ребенок получает в процессе семейного воспитания. Полностью или в существенной мере лишенные зрительного опыта дети не осваивают способы деятельности, которые в норме ребенок получает путем «визуального копирования».

Визуальным копированием мы называем овладение опытом деятельности человека, происходящее на основе наблюдения и повторения поведения и реакции лиц в процессе социального взаимодействия или через культурные результаты человеческой деятельности, зачастую неосознанно.

Л.И. Солнцева выделяет сходное явление, называемое ею «зрительным подражанием», однако этот термин применяется исключительно к двигательному и поведенческому опыту [17]. Визуальное копирование включает в себя не только подражание поведению и деятельности зрячего индивида, но и способы реагирования на события и явления взаимодействия, формирующие представления о себе и о социуме в целом.

При образовании ребенка, лишенного возможности визуального копирования, нам необходимо затратить гораздо больше ресурсов, так как вначале следует обучить его базовым навыкам, необходимым для процесса обучения и воспитания, а уже затем погрузить непосредственно в процессы обучения и воспитания.

В.П. Ермаков выделяет следующие особенности проектирования образования лиц с нарушениями зрения: формирование приемов и способов учебной, игровой и трудовой деятельности на суженной сенсорной основе, дифференцированный подход к детям; применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлотехнических устройств, расширяющих познавательные возможности детей; усиление работы по профориентации, социально-трудовой адаптации и самореализации учащихся.

На основании данных особенностей мы выделяем необходимость при изучении форм общего образования незрячих и слабовидящих сделать акцент на процессе воспитательной работы в сфере формирования навыков учебных действий и способов деятельности с учетом доступных учащемуся анализаторов.

Государственная идеология СССР строилась на базе коммунистическо-социалистического воспитания. Основным направлением развития подрастающего поколения было вовлечение его в строительство развитого социализма с прицелом на коммунизм. Следовательно, ценностно-целевым ориентиром образования было такое развитие, которое ведет к способности и готовности к участию всех лиц в трудовой, политической деятельности, развитию экономики и технологий, обеспечению устойчивого развития общества в соответствии с потребностями государства [18]. Указанная идеологическая система позволяла реализовывать свое право на образование и в дальнейшем труд абсолютно всем лицам, в том числе и инвалидам по зрению. Кроме того, в рамках этой системы в законодательных актах были прописаны и обязанности. Безусловно, система образования, была соответственно, и формы общего образования в социалистических странах (например, блок стран Варшавского договора) отличались от капиталистических стран (например, входивших в блок НАТО).

Не были исключением и инвалиды по зрению. Тифлопедагогика и практика обучения незрячих и слабовидящих в советский период решали основную задачу – обучение и воспитание незрячих и слабовидящих для интеграции их в общественную жизнь и трудовую деятельность [18].

Заключение. Исследование истории общего образования незрячих и слабовидящих базируется на общенаучных подходах к педагогическому исследованию. Следует отметить, что такое исследование производится по научной специальности «Общая педагогика», что указывает на потребность в учете общепедагогических подходов к исследовательской деятельности и категориальному аппарату общей педагогики. Дефектологические методики и технологии не подлежат пристальному рассмотрению, однако исследуются в контексте структурных элементов образования. Дефектологическая, тифлопедагогическая специфика

реализуется в рамках исследования на основании потребности в пристальном рассмотрении определенных аспектов исследуемой проблематики. Так как исследование истории общего образования незрячих и слабовидящих строится на теоретической и нормативной базе системы специального образования, следует учитывать особенности такого образования и включать в исследование дополнительные вопросы, связанные со спецификой образования незрячих и слабовидящих.

Нами была определена нетрадиционность процесса образования незрячих и слабовидящих. Указанная нетрадиционность на практике выражается в неповторимости хода процесса образования, в индивидуальности педагогической практики. Иными словами, полученные результаты о ходе образовательного процесса могут представлять собой как общую практику, так и специфичную для конкретного педагогического явления. В связи с этим при исследовании процесса образования, в том числе педагогического, учебного, воспитательного, педагогически-реабилитационного (коррекционного) процесса, необходимо рассматривать в том числе и частные случаи.

Исследование истории общего образования незрячих и слабовидящих должно учитывать цель такого образования, которая выражена в первую очередь в формировании жизненных компетенций выпускника программы общего образования, а во вторую уже – в освоении академических (метапредметных, предметных и иных) компетенций.

В исследование также следует включить вопрос о процессе формирования общепринятого образа жизни как одной из важнейших задач развития личности. В данный вопрос включается совокупность педагогических приемов и технологий, направленных в том числе на интеграцию индивида в социокультурную среду.

Мы установили, что процесс образования лиц с инвалидностью по зрению включает в себя коррекционную работу. Не заостряя внимание на методике такой работы, для исследования требуется отметить ее характер, содержание, направленность, результативность.

Важным элементом образования лиц с тяжелыми нарушениями зрения, в том числе и лиц с сочетанными нарушениями, является социокультурное воспитание, которое понимается нами как процесс воспитания, направленный на освоение социальных и культурных компетенций. Данный вопрос обязательно должен быть отражен в исследованиях истории образования лиц с нарушениями зрения.

Процесс воспитания в структуре общего образования лиц с нарушениями зрения обязательно включает в себя компонент сенсорного воспитания, то есть содействия освоению учащимися навыков использования доступных анализаторов в рамках бытовой, познавательной, учебной, трудовой, профориентационной и иных видов деятельности.

Формирование навыков учебных действий у обучающихся с нарушениями зрения осуществляется на основании доступных анализаторов. Этот процесс является основополагающим для результата освоения программы общего образования, значит, при исследовании необходимо выявить, как указанный процесс осуществлялся и какие педагогические условия создавались для его активизации.

При сборе эмпирических данных методами социологического исследования следует описывать и учитывать в интерпретации результата личные особенности респондентов. Выявлено, что среди таких особенностей важное место занимает информация о сочетанных нарушениях, доступных анализаторах, степени нарушения зрения, периоде наступления дефекта, характеристике воспитания в дошкольный период.

Принимая во внимание историческое направление исследования, необходимо учитывать исторические, политические и социальные факторы, такие как исторические предпосылки (факты, события), государственная идеология и господствующие общественно-философские идеи. Обучение незрячих детей требует особого внимания к их нуждам и возможностям. Использование специальных методов и технологий помогает им не только освоить школьные предметы, но и изменить навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе. Преподавание истории с учетом специфики незрячих и слабовидящих детей способствует их

социализации, развитию познавательных способностей и формированию у них целостной картины мира.

Список использованной литературы:

1. Коваленко Б. И. Тифлопедагогика / чл.-кор. АПН РСФСР Б. И. Коваленко и доц. Н. Б. Коваленко; Акад. пед. наук РСФСР. – М.: [б. и.], 1962. – 415 с.
2. Литвак А. Г. Тифлопсихология: [учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. N2111 «Дефектология»]. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
3. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л. И. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной. – 2-е изд., с изм. – М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2005. – 265 с.
4. Кантор В. З. Педагогическая деятельность в системе реабилитации лиц с нарушениями в развитии // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2002. – № 3. – С. 90–98.
5. Волкова И. П., Ломакина Ю. М., Писаренко Е. Н. Ценностно-смысловые установки как личностный ресурс оптимизации процесса социальной реабилитации инвалидов по зрению // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2020. – № 195. – С. 47–56.
6. Феоктистова В. А. История советской тифлопедагогике, школы незрячих и слабовидящих: учеб. пособие. – Л., 1980. – 70 с.
7. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студ. пед. вузов: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010. – 320 с.
8. Плаксина Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учеб. пособие. – М.: РАОИКП, 1999. – 120 с.
9. Жихарев А. М. Воспитательная работа в школе-интернате для незрячих детей: кн. для воспитателя. – М.: Просвещение, 2004. – 119 с. (Из опыта работы).
10. Выготский Л. С. Основы дефектологии. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 332 с.
11. Алифанова Л. И., Кораблева О. В. К вопросу о специфике образования лиц с нарушениями зрения // Russian Journal of Education and Psychology. – 2016. – № 3-2 (59). – С. 328–338.
12. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л. И. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной. Москва: ИПТК "Логос" ВОС, 2005.- 265 стр.
13. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.— Москва: Владос, 2000. — 237стр.
14. Радина К. Д. Лекции по истории педагогики и образования: учеб. материалы. – СПб.: Кн. дом, 2011. – 86 с.
15. Феоктистова В. А. История советской тифлопедагогике, школы незрячих и слабовидящих: учеб. пособие. Ленинград- 1980.-60 с.

References:

1. Kovalenko B. I. Typhlopedagogy / Corresponding Member of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR B. I. Kovalenko and Assoc. Prof. N. B. Kovalenko; Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR. - M.: [b. i.], 1962. - 415 p. [in Russian]
2. Litvak A. G. Typhlopsychology: [textbook for pedagogical institutes on specialty No. 2111 "Defectology"]. - M.: Education, 1985. - 208 p. [in Russian]
3. Education and training of a blind preschooler / edited by L. I. Solntseva, E. N. Podkolzina. - 2nd ed., with amendments. - M.: IPTK "Logos" VOS, 2005. - 265 p. [in Russian]
4. Kantor V. Z. Pedagogical activity in the system of rehabilitation of persons with developmental disabilities // Bulletin of the Herzen State Pedagogical University. - 2002. - No. 3. - P. 90-98. [in Russian]
5. Volkova I. P., Lomakina Yu. M., Pisarenko E. N. Value-semantic attitudes as a personal resource for optimizing the process of social rehabilitation of visually impaired people // Bulletin of the Herzen State Pedagogical University of Russia. - 2020. - No. 195. - P. 47-56. [in Russian]

6. Feoktistova V. A. *History of Soviet typhlopedagogy, schools for the blind and visually impaired: textbook. manual.* - L., 1980. - 70 p. [in Russian]
7. Malofeev N. N. *Special education in a changing world. Russia: a textbook for students of pedagogical universities: in 2 parts.* - M.: Education, 2010. - 320 p. [in Russian]
8. Plaksina L. I. *Psychological and pedagogical characteristics of children with visual impairments: a textbook.* - M.: RAOIKP, 1999. - 120 p. [in Russian]
9. Zhikharev A. M. *Educational work in a boarding school for blind children: a book for an educator.* - M.: Education, 2004. - 119 p. (From work experience). [in Russian]
10. Vygotsky L. S. *Fundamentals of defectology.* - M.: Yurait Publishing House, 2021. - 332 p. [in Russian]
11. Alifanova L. I., Korableva O. V. *On the issue of the specifics of education of individuals with visual impairments // Russian Journal of Education and Psychology.* - 2016. - No. 3-2 (59). - P. 328-338. [in Russian]
12. *Education and training of a blind preschooler / edited by L. I. Solntseva, E. N. Podkolzina.* Moscow: IPTK "Logos" VOS, 2005.- 265 p. [in Russian]
13. Ermakov V. P., Yakunin G. A. *Development, education and upbringing of children with visual impairments. teaching aid for students of higher educational institutions.* - Moscow: Vlados, 2000. - 237 p. [in Russian]
14. Radina K. D. *Lectures on the history of pedagogy and education: teaching materials.* - St. Petersburg: Book. house, 2011. – 86 p. [in Russian]
15. Feoktistova V. A. *History of Soviet typhlopedagogy, schools for the blind and visually impaired: textbook.* Leningrad - 1980.- 60 p. [in Russian]