

*Бейсенбаева Г.К. \*<sup>1</sup>, Касенова А. Д.<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup> докторант PhD, Қазақстан Республикасының Педагогикалық университетінің Абай  
Алматы, Қазақстан, B-gulnaz\_80@mail.ru*

*<sup>2</sup> кандидат тарихи ғылымдар, жетекші ғылыми қызметкері,  
Институт археологиясының А.Х. Марғұлан, Алматы, Қазақстан  
E-mail: [asema\\_94@mail.ru](mailto:asema_94@mail.ru)*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ НАХОДКОВ**

### *Аннотация*

В статье рассматривается возможность раскрытия педагогического потенциала для активного изучения предмета истории через призму археологии на школьных уроках. Внедрение методов использования археологических материалов в современную школьную педагогику. В работе акцентируется внимание на новых направлениях в педагогике и археологии, и использование их в школьном процессе. Педагогическая археология может быть включена в междисциплинарные программы обучения, что способствует более глубокому пониманию истории, географии, культуры и других научных областей. Внедрение педагогической археологии в школьное образование Казахстана имеет важное значение для сохранения исторического наследия, развития образования и формирования культурного сознания учащихся.

В статье делается упор на новые направления в археологии, а также их использование в школьном образовании. Основной ценностью данной статьи является наличие результатов анкетного опроса, проведенного среди учителей истории. Опрос предназначен для выявления степени удовлетворенности учителей используемой методикой при проведении уроков истории с использованием археологических материалов. Анкета направлена на выявление степени удовлетворенности учителей школ использованием археологических методов на уроках истории.

**Ключевые слова:** археология, учитель, анкета, семинар, история, ученики, педагогическая археология.

*Бейсенбаева Г.К. \*<sup>1</sup>, А.Д. Касенова<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup> докторант PhD, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан  
E-mail: [b-gulnaz\\_80@mail.ru](mailto:b-gulnaz_80@mail.ru)*

*<sup>2</sup> т.ғ.к., жетекші ғылыми қызметкері, Ә.Х. Марғұлан атындағы Археология институты,  
Алматы, Қазақстан  
E-mail: [asema\\_94@mail.ru](mailto:asema_94@mail.ru)*

## **АРХЕОЛОГИЯЛЫҚ ОЛЖАЛАРДЫ ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП, МЕКТЕП БАҒДАРЛАМАСЫНДАҒЫ ТАРИХТЫ ОҚИТУ ӘДІСТЕМЕСІН ТҮРЛЕНДІРУ МҮМКІНДІКТЕРІ**

### *Аңдатпа*

Мақалада мектеп сабақтарында археология призмасы арқылы тарих пәнін белсенді зерттеудің педагогикалық әлеуетін ашу мүмкіндіктері қарастырылған. Қазіргі мектеп педагогикасына археологиялық материалдарды пайдалану әдістерін енгізу. Жұмыста педагогика мен археологиядағы жаңа бағыттарға, олардың мектеп процесінде қолданылуына көңіл бөлінген. Білім беру археологиясы тарихты, географияны, мәдениетті және басқа да ғылыми салаларды тереңірек түсінуге ықпал ететін пәнаралық оқу бағдарламаларына енгізілуі мүмкін. Қазақстандағы мектеп біліміне педагогикалық археологияны енгізудің тарихи мұраны сақтау, білім беруді дамыту және оқушылардың мәдени санасын қалыптастыру үшін маңызы зор.

Мақалада археологияның жаңа тенденциялары, сондай-ақ оларды мектептегі білім беруде пайдалану мәселелері қарастырылған. Бұл мақаланың басты құндылығы – тарих мұғалімдері арасында

жүргізілген сауалнамалық сауалнама нәтижелері. Сауалнама археологиялық материалдарды пайдалана отырып, тарих сабақтарын өткізу кезінде қолданылған әдістемеге мұғалімдердің қанағаттану дәрежесін анықтауға арналған. Сауалнама мектеп мұғалімдерінің тарих сабақтарында археологиялық әдістерді қолдануына қанағаттану дәрежесін анықтауға бағытталған.

**Кілт сөздер:** археология, мұғалім, сауалнама, семинар, тарих, студенттер, оқу археологиясы.

*Beisenbayeva G.K.\*<sup>1</sup>, A. Kassenova<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>PhD Student, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan  
B-gulnaz\_80@mail.ru*

*<sup>2</sup>Candidate of history, leading researcher, A.Kh. Margulan Institute of archaeology, Almaty, Kazakhstan  
E-mail: asema\_94@mail.ru*

## **POSSIBILITIES FOR TRANSFORMING HISTORY TEACHING METHODS IN SCHOOL CURRICULA USING ARCHAEOLOGICAL FINDS**

### *Abstract*

The article examines the possibility of revealing the pedagogical potential for the active study of the subject of history through the prism of archeology in school lessons. Introduction of methods of using archaeological materials into modern school pedagogy. The work focuses on new directions in pedagogy and archeology, and their use in the school process. Educational archeology can be included in interdisciplinary curricula, promoting a deeper understanding of history, geography, culture and other scientific fields. The introduction of pedagogical archeology into school education in Kazakhstan is important for the preservation of historical heritage, the development of education and the formation of the cultural consciousness of students.

The article focuses on new trends in archeology, as well as their use in school education. The main value of this article is the results of a questionnaire survey conducted among history teachers. The survey is designed to identify the degree of teachers' satisfaction with the methodology used when conducting history lessons using archaeological materials. The questionnaire is aimed at identifying the degree of satisfaction of school teachers with the use of archaeological methods in history lessons.

**Key words:** archeology, teacher, questionnaire, seminar, history, students, educational archeology.

**Основные положения.** В XXI веке все сферы жизни человека претерпевают изменения, будь то экономика, промышленность, наука или здравоохранение. Изменения коснулись и казахстанского школьного образования. В современных школьных учреждениях в последние годы идет полная реформация обучения подрастающего поколения. Казахские учителя освоили цели и задачи обновленного образования, подготовку к ЕНТ, переход на 12-летнее обучение, переиздание учебников по истории, успешно применяют на практике критериальное оценивание и критическое мышление. Обновленная школьная программа подразумевает самостоятельную практику изучения тем по предметам, учитель в данном случае выступает как направляющий.

В современной системе образования казалось бы есть все, что необходимо для получения всестороннего образования: государство провело компьютеризацию классов, ремонтируются и строятся новые школы, повышает квалификацию учителей. Но, по мнению авторов, порой этого недостаточно. В век технологий нынешнее поколение очень сложно чем то удивить. Учителю приходится подстраиваться под школьников, «идти нога в ногу», следить за новыми программами и приложениями. Обычный урок в школе при обновленной программе должен проходить как небольшое «шоу»- ярко, активно, присутствовать вовлеченность всех детей в процесс. Перед учителем истории стоит непростая задача: построить урок таким образом, что бы изучение новой темы прошло с глубоким интересом и запоминанием материала не на один год. Заучивание исторических дат, периодов, фамилий личностей, названия территорий и местностей, характеристики архитектурных строений, погребальных сооружений и т.д., это очень объемный материал для школьников среднего звена. Для успешного изучения исторических фактов и событий учителю рекомендуется использовать на уроках археологические материалы. Современная археология расширяет свои горизонты, применяя не только традиционные методы исследования, но и вовлекая в процесс геоинформационные технологии и разнообразные научные подходы.

Ключевыми аспектами в исследовании древних артефактов являются точные методы датирования, использование современных технологий для извлечения информации и создание виртуальных моделей

для реконструкции прошлого. Наибольшее значение приобретают методы абсолютного датирования, такие как дендрохронология и радиоуглеродный анализ, а также визуальный анализ с применением компьютерных программ и приборов дистанционного зондирования. Виртуальные реконструкции особенно важны для сохранения естественного природного ландшафта, позволяя переводить его в цифровой формат [1,85].

**Введение.** С учетом перечисленных фактов появляется необходимость во внедрении педагогической археологии, как методический подход в образовании, который использует принципы археологии для изучения прошлого с целью совершенствования современного образования. Для успешного внедрения и использования педагогической археологии авторы предлагают изучить старые учебные планы, методические материалы, учебники и дневники преподавателей. Это позволит выявить, какие методы преподавания были популярными в разные исторические периоды, и как они влияли на обучение и воспитание учащихся. Провести реконструкцию образовательных практик используя данные из истории образования, можно попытаться воссоздать или адаптировать исторические образовательные методики и стратегии для использования в современной обновленной школьной программе. Для реализации идеи о внедрении педагогической археологии на уроках истории, авторы подготовили программу элективного курса для 7 и 8 классов на тему «Памятники археологии тюркского периода», адаптированную под реалии современного образования. Программа прошла экспертную комиссию в Управлении образования города Алматы и была рекомендована школам города Алматы для включения в типовую учебную программу на следующий учебный год. В программе предложенного курса авторы расписали методы и рекомендации при проведении уроков истории, содержательную и нормативную часть.

Применение новых археологических методов на школьных уроках будут с интересом и успехом восприняты учеником, и есть возможно использовать их на уроках при помощи мобильных телефонов и приложений. Например, 3D-моделирования отдельных конструкций и артефактов, создание аудиогидов, исторических мультфильмов и т.д. Современные технологии в археологии позволяют изучить науку быстро и вызывает восторг у учащихся от полученных результатов. Особое место занимает моторика рук, одно дело, когда школьник слушает и выполняет задание, но когда он получил информацию, самостоятельно ее проанализировал и смастерил собственными руками, результат уже другой. Пример одного задания: используя предварительно изученные факты из учебника, ученики должны провести реконструкцию погребального обряда и религиозных представлений периода саков. Порассуждать над тем, как человека сопровождали в загробный мир. Такой метод способствует усвоению исторического материала. Или проведение анализа стратиграфии (слоистости) или изучение артефактов, могут быть адаптированы для обучения и исследования исторических аспектов образования.

Как показывает практика, ребятам нравится слушать речь учителя и наглядно изучать фотографии про находки, музейные артефакты, чувствовать связь с прошлым, одновременно воспитывается чувство патриотизма и формирование уважительного отношения к родному культурно-историческому наследию. Чем сложнее задание, тем интереснее.

Ученый археолог Н.П.Подушкин преподавал курсы по "Археологии" и координировал "Историческое краеведение" и "Историю древнего мира". Помимо работы на археологических экспедициях, он поддерживал контакты с образовательными, музейными и общественными учреждениями города, такими как "Детская туристическая станция им. Терешковой", "Южно-Казахстанский областной историко-краеведческий музей" и "Общество охраны памятников истории и культуры" [2]. Он создавал на базе школ археологические кружки, организовывал встречи школьников с известными учеными, проводил уроки по археологической тематике, создавал краеведческие уголки и школьные музеи.

Наследие Подушкина получило распространение в современном образовании. В последнее время среди учителей историков появилось новое направление - детская, или педагогическая археология [3,1]. Школьные уроки по истории неразрывно связаны с объяснением нового материала на примерах вещественных источников, на уроках археология не рассматривается как отдельный предмет, а только в совокупности с предметом история. Рекомендуется организовать факультативные уроки, либо разработать план кружковой работы. В план кружка обязательным являются включение таких методов школьного исследования как изучению научной литературы, посещение музеев, а так же создавать школьные мини-экспедиции по изучению археологических экспонатов.

Автор считает, что методические приемы преподавания археологии неразрывно связаны с методикой преподавания непосредственно истории. Термин "педагогическая археология" (автор А.М. Буровский, 1990 г), говорит о взаимосвязи и влиянии педагогики на археологию, а также методические принципы о деятельности детских археологических кружков [4]. Д.В. Бровко, в статье "Феномен педагогической археологии", говорит о признаках, при которых наука археология становится

педагогической: широкая доступность археологического материала и письменных источников; прикладной характер школьной деятельности, межпредметная связь с другими науками и предметами, доступность археологических открытий для внедрения в школьное образование, а также использование разнообразных исследовательских форм и приемов, демонстрация школьных результатов и публичность результатов деятельности [5]. Проведенные уроки с использованием археологических материалов, показывают на собственном опыте, что это эффективное направление, приводящее к результатам в короткие сроки.

В школах Казахстана за последние несколько лет наблюдается возросший интерес среди учеников к музейным артефактам, и желание поучаствовать в раскопках. Такой интерес у детей возник благодаря настоящим археологам, которые приглашаются на уроки и рассказывают о реальных находках. Например, в гимназии № 28 им.М.В.Ломоносова г.Алматы частым гостем на уроках бывает археолог Нурпеисов М.М. Ребята имеют возможность услышать из первых уст об интересных раскопках в курганах близ Алматы. В данном случае можно сказать, что практическое собственное исследование исторического объекта научит школьника систематизировать свои знания по истории и применить их на практике, а также развивать аналитическое мышление и критический подход к источникам информации, необходимость делать собственные выводы.

В ходе работы археологического кружка или факультатива заостряется внимание на развитие исследовательских научных навыков школьников. Это включает организацию школьных конференций, научных семинаров, написание исследовательских докладов. Одним из особенностей такой деятельности является не только изучение теоретических аспектов, но и обязательная практическая работа. Учащиеся обучаются основам чертежного дела, обрисовки археологических находок, ведению описей и полевой документации. Посещение музеев и работа с музейными артефактами также ценятся как ценный опыт для учащихся.

Опыт показывает, что соприкасаясь с археологией и древними настоящими экспонатами у школьников появляется неподдельный познавательный интерес. Однако археологическое образование нельзя отрывать от общего контекста системы образования [6].

Археологические находки являются одной из самых многочисленных категорий исторических артефактов. Они представляют собой разнообразные объекты, охватывающие временные периоды от древности до средневековья. Среди них можно выделить поселения, древние города, могильники, курганные захоронения, места древней металлургии и места находок археологических предметов. Однако наиболее увлекательным практическим занятием всегда были и остаются экспедиции, проводимые вместе с археологами и учеными. Это опыт, который сочетает в себе физическую и умственную активность в условиях экспедиции, что способствует развитию участников. Так в основном памятники археологии доходят до нас чаще всего в виде культурного слоя, образованного из смеси земли с остатками материальной культуры древних людей. Культурный слой редко залегает на поверхности, как правило, его перекрывает поздний по времени грунт [7]. В связи с этим рекомендуется вывозить учащихся на места раскопок.

Во время археологических экспедиций у школьников вырабатывается чувство ответственности, самостоятельности, проявляют креативный подход. Участие в экспедициях способствует развитию у подростков самостоятельности, ответственности, креативности [3, 4]. Раскопки древних памятников – настоящее, “взрослое” дело, порученное подросткам. Побывав в необычной ситуации, в условиях разновозрастного коллектива, изолированного на время от внешних социальных воздействий, и получив опыт успешности в этих условиях, нередко преодолевают свою дезадаптивность даже те подростки, которые определялись педагогами как требующие педагогической поддержки. [9] Сегодня раскопки ведутся также как и раньше, однако в эпоху технологического прогресса современные методы обработки информации, новые технологии полезны и в археологии. Они упрощают работу археологов в определении на местности, в пространстве. Так, метод радиокордона и космосъемка, которые сейчас широко используются у нас в Казахстане, позволяют увидеть сверху не доступные прежде древние караванные пути, на которых когда-то были свои города - очаги культуры [10].

**Материалы и методы.** Авторы приступили к разработке методического пособия для учителей предметников-историков, которое будет содержать комплекс методических рекомендаций по использованию на школьных уроках по истории доступных археологических материалов, археологических кружках или факультативах, а так же, готовый продукт предложить другим школам для использования пособия в педагогической деятельности. На вопрос нужно ли вводить археологию в школах как отдельную дисциплину и насколько сегодня молодежь интересуется археологией, ученый К.Байпаков говорил «об археологии, как школьном предмете, трудно ответить однозначно. Потому что археология - это историческая наука, точнее часть истории, которая оперирует несколькими источниками, чем история. Однако, как часть истории археологию, по моему мнению, нужно изучать обстоятельнее

и даже ввести в школах в качестве факультативов. Вообще же в целом изучать будет полезнее предмет, который бы так и назывался «Культурное наследие». Кроме того, для школьников переиздана с дополнениями детская энциклопедия «Древние города Казахстана», выпущены монография «Великий Шелковый путь на территории Казахстана», альбом «Сокровища древнего Тараза», «Поселения саков и усуней Жетысу и Алматы», «Петроглифы Баян-Журеку» и другие издания [10].

Дополнительное углубленное изучение истории посредством археологии, позволит учащимся понять непрерывность, связь прошлого и настоящего, а самое главное поможет дополнить знания по истории. В этом и состоит главная задача учителя, используя различные методические приемы, правильно построить урок, при котором ученики с нетерпением будут ждать следующего урока истории [8,172].

Современные подростки не читают литературу, соответственно не слышат и не понимают учителей, в конце концов у детей нет права выбора темы, проблемы. Учителю необходимо дать детям возможность для мозгового штурма, дать право выбора темы, проявить силу воли. Учитель в этом случае предоставляет обратную связь, контролирует процесс работы, он направляющий, дает конструктивную критику. Использование археологических данных при изучении нового материала разнообразит урок и дополняет содержание учебника по истории. Выбор археологического материала непосредственно зависит от целей урока.

При внедрении углубленного изучения педагогической археологии в школе, необходимо привлечь к поисково-исследовательской деятельности максимально большое число учащихся. Например, в археологическом музее перед ребятами представлена композиция жилища древнего человека, орудий труда. Используя данную картину учащиеся должны провести анализ уровня развития производительных сил общества, восстановить жизнь древнего человека по орудиям труда, жилищу, предметам быта. Исходя из этого, благодаря археологическим экспонатам у учащихся вырабатываются хронологические рамки развития человека, благодаря которому ученики самостоятельно смогут рассматривать сложнейшие темы по истории [8,173].

Например, перед ребятами стоит задача поработать над темой проекта «Археологический туризм». Тема должна обязательно заинтересовать ребят, цель проекта - составить маршрут путешествия. Есть возможность привлечь к работе над проектом родителей учеников. Это прекрасный способ совместного времяпровождения близких людей и общая тема для диалога. Авторы предлагают учащимся предложить свою методику изучения археологии совместно с родителями. *Примерная методическая схема будет выглядеть так: ставим задачу (проблему) → задаем исследовательский вопрос → разрабатываем план → начинается поисковая работа → итог исследования, заключение → изучение (защита, презентация) готового результата.* В предложенном проекте у школьников есть свобода выбора и формулирования исследования. Задачей учителя является научить анализировать исторические события с помощью археологических открытий. По итогам изучения археологических данных по определенной теме подготовить и защитить свой научный проект на конкурсах разного уровня по предметным олимпиадам и защитах проектов.

Учителями - историками предпринимаются попытки в углубленном изучении истории, например, в г.Талдыкорган в 2014 году учителем высшей категории Жанаберлиевой С.Б. была предложена программа спецкурса «Основы археологии» для гимназических классов с углубленным изучением истории Казахстана. В программе делается упор на изучение новых археологических открытий, в частности раскопки сакских курганов на берегах Или и в низовьях Сырдарьи. Учителем истории лицей-гимназии № 28 г.Алматы Берлибаевой А.Е. подготовлена авторская программа по изучению археологических памятников на территории Казахстана. Программа была одобрена экспертной комиссией и рекомендована к использованию в школах Алматы. Учитель ставит цель рассмотреть труды великих архитекторов, строителей и археологов через изучение монументальных сооружений и археологических памятников Казахстана. Учителя отмечают, к всеобщему сожалению, что учащиеся изучают археологию по учебной программе краеведения. В 2022 году в Алматы прошел конкурс научных проектов среди школ города по темам археологических открытий. Учитель Хайланова Б.М. и ее ученик получили первое место по городу за научную работу по теме «Таинственные места Биргулюк», по направлению «краеведение». Автор считает, что необходимо отделить археологию от краеведения и сделать его отдельным направлением. Учитывая вышесказанное, авторами подготовлена программа по элективному курсу на тему «Памятники археологии тюркского периода», в которой углубленно раскрываются темы учебной программы по истории тюрков на примерах археологических данных. Программа прошла экспертную комиссию в Управлении образования города Алматы и будет выпущена в сборнике.

Широкое распространение получает организация летних археологических школ. С 19 по 23 июня 2023 года Институт археологии им. А. Х. Маргулана совместно с Восточно-Казахстанским областным

научно - методическим центром «Дарын» провели летнюю археологическую школу «Сакил Алтайым-туган жерім» среди учащихся 8-10 классов.

Целью созданий подобных школ является привлечение школьников к научно-исследовательской работе по направлению археология и краеведение, ознакомление с методикой археологических исследований, подготовка одаренных учащихся к конкурсу научно-исследовательских проектов областного, республиканского и международного уровня по истории и археологии, воспитание подрастающего поколения в деле сохранения, защиты и пропаганды культурно-исторического наследия родного края.

При подготовке плана факультатива по археологии, необходимо учитывать возрастные особенности учеников, так как именно от этого зависит правильность подобранного метода и приемов обучения. Например, необходимо научить учащегося навыкам работы в архиве и библиотеке с письменными источниками, анализу и сбору информации при изучении музейных экспонатов, а также изучить методику работы в полевых археологических экспедициях.

**Результаты и обсуждение.** В 2023 году в организованном городском семинаре для учителей-историков на тему «Изучение археологических памятников в учебной программе» были публично обсуждены вопросы углубленного применения археологических материалов в преподавании истории в учебном процессе. На семинаре учителя школ города Алматы обсуждали учебники по истории Казахстана за 5 и 10 класс, использование археологических материалов при изучении тем древней периодизации, появление и развитие племенных союзов и возникновение тюркского периода.

По окончании мероприятия было проведено анкетирование участников с целью оценки эффективности и пользы публичного обсуждения. Анкетный опрос состоял из двух видов тестирования, который проводился анонимно через GOOGLE платформу. В опросе на тему «Изучение истории тюркского периода на примерах археологических материалов» ([https://docs.google.com/forms/d/144b6vLMcQncfwnsWznz7\\_qOvreCKNSchwV2xywVDF\\_A/edit](https://docs.google.com/forms/d/144b6vLMcQncfwnsWznz7_qOvreCKNSchwV2xywVDF_A/edit)) приняли участие 40 учителей-практиков. Предлагалось ответить на 19 вопросов. Количество респондентов, сдавших анкеты - 32, что составляет 80% от общего количества опрошиваемых. Анкету «Обобщение опыта по преподаванию археологии на уроках» (<https://docs.google.com/forms/d/1iquyjXBYFJWHZD9M8bnvElzUCAMoJtdSyEumQdUt4dk/edit>) заполнили 20 учителей, 50 % от общего количества респондентов.

Анализ результатов анкетирования показал следующее, большинство участников высказались положительно за применение археологических данных на уроках 97,5%, при этом 57,5% считает, что не на каждом уроке есть необходимость использования данных, так как это занимает учебное время. 46,2% отметили, что в учебниках не достаточно раскрыты темы тюркской истории, а 25,6 % и вовсе ответили отрицательно.

Проведенный мониторинг полученных анкетных данных показал взгляд учителя на прохождение и изучение тем тюркского периода. Для углубленного изучения тюркской истории городские музеи предлагают свои экспонаты.

При этом 52,5% согласны изменить свою методику преподавания истории, 12,5% учителей все устраивает, 35 % интересуются новыми методами, но внедрять пока не будут.

На вопрос, какого исторического материала эпохи тюрков в археологии представлено больше, 42,5 % учителей отметили архитектуру, 20% письменность, 22,5 % каменные изваяния, 15% письменность. Большинство опрошенных считают, что в организационном плане не хватает материалов, содержащих информацию о проблемных вопросах, связанных с археологическими артефактами. Несколько участников опроса предложили организацию «круглых столов», конференций отдельно по каждому археологическому открытию. Практически все участники семинара позитивно оценивают проведение публичных выступлений. 68% высказались о том, что будут посещать подобные мероприятия, 32% опрошенных отметили, что это зависит от темы и состава участников (докладчиков) мероприятия.

На вопрос анкеты, связываете ли ваши трудности с тем, что недостаточно глубоко умеете связать историю и археологию, 37,5% респондентов ответили отрицательно, 32,5% затрудняются ответить, 30% дали ответ «да».

Анкетирование показало, что не все учителя могут организовать работу учащихся. На вопрос, удастся ли вам составить задания по исследованию археологических фактов, 47,5% ответили «редко», 27,5% «положительно», и к сожалению, 25% «отрицательно». При этом, 42,5% учителей не всегда получается выбрать соответственный метод или методический прием для реализации целей урока, 35% ответили, что удастся всегда, остальные ответить затрудняются.

Все анкеты были обработаны. Анализ анкет выявил некоторые проблемы, с которыми сталкиваются учителя при подготовке к уроку по истории. Одной из основных проблем считаем недостаточный интерес учителей-историков в использовании на уроках археологических памятников использований этих данных на уроках.

Второй опрос был составлен с целью получить более развернутый ответ на поставленные вопросы. Тема «Обобщение опыта по преподаванию археологии на уроках истории», количество вопросов 7. На вопрос, какие новые подходы к изучению археологии в учебных заведениях вы могли бы предложить, учителя отметили: виртуальное моделирование с помощью различных приложений и игр; использование виртуальных экскурсий по музеям; изучение и осмотр собранных материалов во время раскопок; наглядные макеты; организация и проведение практических занятий на местах раскопок, позволит учащимся получить реальный опыт археологической работы, пробуждая в них интерес к возможной профессии; умение проводить анализ и интерпретацию фактов.

При вопросе, какие археологические находки, имеют значение для исторического развития страны, учителя отметили, каждая археологическая находка является очень ценной для изучения истории и построения правильной государственной идеологии. При этом, необходимо учитывать то, что в каждом историческом периоде имеются выдающиеся и известные археологические открытия. Например, тюркская руническая письменность, руины древних городищ и поселений, мавзолеи, петроглифы, курганы и т.д.

Историки отметили, какие находки свидетельствуют о жизни тюркских народов на территории Казахстана: каменные изваяния, памятники Культегина и Тоньюкук, стеллы с надписями и рисунками, монеты, оружие, посуда, орхоно-енисейские памятники, религиозные представления, территория расселения, средневековые города. Именно эти темы легко и доступно возможно раскрыть при помощи археологии. К сожалению в учебниках за 6 и 10 классы перечисленные темы рассмотрены поверхностно и присутствует малоизученность.

Учителям было предложено перечислить методы археологического исследования, используемый ими при изучении тем тюркского периода. Историки отметили: раскопки, чтение тюркской письменности, изучение строения городов и построение макетов, описание артефактов, подготовка презентаций, метод реставраций, метод изучения карт средневековья, анализ информации из исторических источников Персии, Китая, Западной Европы.

Во время семинара учителя поделились своими наблюдениями во время уроков, отметив, что детям больше всего нравится слушать рассказы о религиозных верованиях тюрков и их обрядах, поклонению Солнцу, легенды о Самрук и появлении тюрков, об образовании и жизнеописании каганатов, взаимоотношения с соседними государствами, о походах и победах каганов, символика каменных изваяний и т.д.

При подведении итогов, абсолютно все учителя-предметники единогласны согласны с мнением, что тюркский период очень интересно и удобно изучать при помощи археологических материалов. Это один из самых эффективных методов для углубленного погружения в тему, поэтому необходимо создавать контент для распространения информации о тюрках, даст положительный результат в процессе обучения. Археология самый достоверный и научный инструмент изучения средневекового периода, именно на археологических находках строится история, ее доводы и умозаключения. Благодаря ее находкам человечество получает ценные данные, которые дополняют другие источники, что позволяет видеть историческую картину более цельным. Именно такой методический подход к изучению истории подходит учащимся, как эффективный и рациональный прием обучения, развивает мотивацию и интерес школьников. В свое время К.Байпаков выразил мнение, что «археология - одна из немногих специальностей, которая сохранила дух романтизма, несмотря на то, что сегодня многим наукам присущ материальный интерес, и они почти полностью исследованы. Например, география стала сегодня экономической географией, в биологии и химии тоже уже почти все изучено, а в археологии всегда найдется что-то новое или, точнее, хорошо забытое старое» [10, 3].

**Заключение.** Авторы отмечают, что изучение истории через археологию дает возможность подрастающему поколению почувствовать важность влияния прошлого на настоящее, именно благодаря археологии сохраняется историческая память. Транслировать полученные знания из поколения в поколение.

Археолог, ученый К.Байпаков говоря «об интересе к археологии среди подрастающего поколения», считал, что современная молодежь, в сравнении с его сверстниками, активно интересуются своей родной историей и успешно изучают археологию. В этом можно убедиться, посмотрев на состав участников различных экспедиций [10, 3].

Одним из больших недостатков в преподавании археологии является отсутствие материала, в доступности у учителя только музейные экспонаты. Посещение музеев не стоит в учебном плане, отдельные часы для этого не выделяются. Посещение музеев только в не учебное время. Этот момент вызывает массу неудобств. Связь музеев со школами практически отсутствует. Как показывает опыт, отсутствие наглядных археологических материалов вызывает не восприятие информации учащимися.

В современном обществе пропагандируются использование новых технологий при изучении разных предметов. С учетом вышесказанного, для успешного изучения хронологии, учителями активно используются ресурсы интернета и создание цифровой истории. Позиционируется создание и распространение учителями собственных продуктов, например аудиоролики, онлайн-уроки, видеоподкасты,



мастер-классы. Все это успешно загружается в YouTube. Происходит популяризация истории как науки. Авторы считают, для развития мышления и более углубленного погружения в тему, давать задания ребятам мастерить из подручных материалов, все что относится к истории. Например, предварительно изучить материал, уже потом приступить к созданию макетов зданий, мавзолеев, курганов, каменных изваяний. Все это развивает моторику рук. К сожалению, все перечисленное касается только городской местности. В сельских школах напрочь отсутствует доступность к вещественным источникам, низкая оснащенность компьютерами и интернетом.

Таким образом, педагогическая археология представляет собой ценный инструмент для исследования и совершенствования образовательной практики в школе. Она позволяет нам раскопать историческую ступень образовательной системы, выявить старые методы и подходы, которые могли быть устаревшими или неэффективными, и пересмотреть их на основе современных научных данных и педагогических технологий. Это позволит учителям и педагогам создавать более адаптированные и современные технологические среды. Такой методологический подход основан на размышлениях и самоанализе как основных элементах профессионального роста педагогов.

При этом необходимо учитывать, что педагогическая археология требует времени и ресурсов, и ее результаты не всегда могут быть заметны сразу. Однако в противоположном направлении она осуществляет модернизацию образовательной системы и повышение качества образования, что делает ее ценным инструментом для развития современной школы.

#### *Список использованной литературы:*

1. Амангельдинова А.С. Археология в школе. // ВЕСТНИК Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. № 2 (131)/2020 С.16-18
2. Қазақстан археологиясы. Николай Павлович Подушкин - ученый, археолог, человек (к 90-летию со дня рождения). № 3 (5) 2019 С.3-4
3. Т. В. Любчанская. Формы организации детской археологии как фактор формирования научных школ. // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 32 (170). История. Вып. 35. С. 142–147.
4. Буровский А.М. Предмет и проблемы «педагогической археологии» // Вопросы методики работы школьных археологических кружков. - Новосибирск, 1990. - С. 26
5. Бровка Д.В. Феномен педагогической археологии // Уссурийский краеведческий вестник. Вып. 3. Уссурийск. С. 5-9.2004, С.6
6. Шер Я.А. Возродится ли в России археологическое образование? // Российский археологический ежегодник. – 2011. № 1.-С.574-588.
7. Балабанова Ю.А. Использование памятников археологии в организации краеведческой работы // Молодой ученый. -2016.- №26 (130). – Астана. С.523-526.
8. Заикина Н.А. Вопросы студенческой науки // Выпуск 12 (40), декабрь 2019. Астана - С. 172
9. Серикова, Л. В. Археологическое общество лицеистов: направления, итоги, перспективы // XV Урал. археол. совещание : тез. докл. междунар. науч. конф. Оренбург, 2001. С. 180.
10. [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30357772](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30357772)
11. Фролов И.В. Педагогический потенциал археологии // Ярославль. С.3-5 <https://rezerv.narod.ru/frolov.html>
12. Мухьярова А.Р. Звездак Т.А. Археологический кружок «Юная археология: тайны первоисточника» как форма внеурочной деятельности в 5-м классе для формирования умения интерпретировать исторические источники// Молодой ученый. -2022.-№ 20 (415). Астана.- С 603-607 <https://moluch.ru/archive/415/91627/>
13. Гусенцова Т. М. Социализация и развитие творческой инициативы подростков в объединении «Основы археологии» // XV Урал. археол. совещание: тез. докл. междунар. науч. конф. Оренбург, 2001. С. 177.
14. Морозов Ю.А. Археология как одна из форм работы по историческому краеведению со школьниками // XV Урал. археол. совещание: тез. докл. междунар. науч. конф. Оренбург, 2001. С. 178–179.
15. Яценко А.И. Использование археологического материала в школе: из опыта работы // Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова. 2011. - С. 181
16. Русских В.И. Педагогическая археология// Молодой ученый. -2021. -№4(346). - С.362-364 <https://moluch.ru/archive/346/77769/>

#### *References:*

1. Amangeldinova A.S. Archeology at school. // BULLETIN of the Eurasian National University named after L.N. Gumilyov. No. 2 (131)/2020 P.16-18



2. *Kazakhstan archeology. Nikolai Pavlovich Podushkin - scientist, archaeologist, person (on his 90th birthday). No. 3 (5) 2019 P.3-4*
3. *T. V. Lyubchanskaya. Forms of organization of children's archeology as a factor in the formation of scientific schools. // Bulletin of Chelyabinsk State University. 2009. No. 32 (170). Story. Vol. 35. pp. 142–147.*
4. *Brovko D.V. The phenomenon of pedagogical archeology //Ussuri Regional History Bulletin. Vol. 3. Ussuriysk. P. 5-9.2004, P.6*
5. *Burovsky A.M. Subject and problems of “pedagogical archeology” // Questions of methods of work of school archaeological circles. - Novosibirsk, 1990. - P. 26–*
6. *Sher Y.A. Will archaeological education be revived in Russia? // Russian archaeological yearbook. – 2011. No. 1.-P.574-588.*
7. *Balabanova Yu.A. The use of archaeological monuments in the organization of local history work // Young scientist. -2016.- No. 26 (130). - Astana. P.523-526.*
8. *Zaikina N.A. Questions of student science // Issue 12 (40), December 2019. Astana - P. 172*
9. *Serikova, L. V. Archaeological society of lyceum students: directions, results, prospects // XV Ural. archaeol. meeting: abstract. report international scientific conf. Orenburg, 2001. P. 180.*
10. [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30357772](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30357772)
11. *Frolov I.V. Pedagogical potential of archeology // Yaroslavl. P.3-5 <https://rezerv.narod.ru/frolov.html>*
12. *Mukhyarova A.R. Zvozdyak T.A. Archaeological club “Young Archaeology: Secrets of the Primary Source” as a form of extracurricular activity in the 5th grade to develop the ability to interpret historical sources // Young scientist. -2022.-No. 20 (415). Astana.- From 603-607 <https://moluch.ru/archive/415/91627/>*
13. *Gusentsova T. M. Socialization and development of creative initiative of adolescents in the association “Fundamentals of Archeology” // XV Ural. archaeol. meeting: abstract. report international scientific conf. Orenburg, 2001. P. 177.*
14. *Morozov Yu. A. Archeology as one of the forms of work on historical local history with schoolchildren // XV Ural. archaeol. meeting: abstract. report international scientific conf. Orenburg, 2001. pp. 178–179.*
15. *Yashchenko A.I. The use of archaeological material in school: from work experience //Atyrau State University named after. Kh. Dosmukhamedova. 2011. - P. 181*
16. *Russian V.I. Pedagogical archeology // Young scientist. -2021. -No. 4(346). - P.362-364 <https://moluch.ru/archive/346/77769/>*