

*Балахметова Г.К.*¹*

*¹к.и.н., и.о.доцента кафедры истории Казахстана имени академика Т.С.Садыкова
КазНПУ имени Абая
E-mail: g_bal_01@mail.ru*

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы начального профессионального образования в Республике Казахстане. Были проанализированы динамика численности студентов организаций технического и профессионального образования по регионам и годам, контингент студентов организаций технического и профессионального образования по возрастным категориям, количественный и качественный состав преподавателей и мастеров, материально-техническая оснащенность учебных заведений. Автор проанализировал количественный и качественный состав педагогических кадров средних школ, отметил устойчивый рост доли учителей с высшим образованием в общем составе педагогических кадров. Вместе с тем, в статье рассматриваются негативные тенденции, которые повлияли на развитие образовательной системы в целом. Что касается учебно-методической методики совершенствования образовательных процессов, основанной на инновациях, которая в дальнейшем должна полностью интегрироваться в систему образования страны, то в настоящее время по стране несколько определены ее действия и структуры. Ряд работ в данном направлении проходит практику и определяется как перспективные пути развития профессионального становления подрастающего поколения.

Для формирования «нового педагога» новых общественных отношений необходимо совершенствование научно-методической работы работников системы образования с широким использованием новых педагогических технологий в повышении квалификации.

Дан анализ зарубежного опыта дуальной системы профессиональной подготовки, проблем и перспектив начальной подготовки квалифицированных специалистов профессионального уровня.

Ключевые слова: технического и профессионального образования, рабочие кадры, среднее общее образование, дуальное обучение, производственное обучение.

*Г.К. Балахметова*¹*

*¹тарих ғылымдарының кандидаты, академик Т.С. Садықов атындағы Қазақстан тарихы
кафедрасының доценті, Абай атындағы ҚазҰПУ,
Алматы, Қазақстан, E-mail: g_bal_01@mail.ru*

САПАЛЫ БІЛІМ – ҚАЗАҚСТАННЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУЫНЫҢ НЕГІЗІ

Аңдатпа

Мақалада Қазақстан Республикасындағы алғашқы кәсіптік білім беру мәселелері қарастырыла-ды. Өңірлер мен жылдар бойынша техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары студенттері санының динамикасы, жас санаттары бойынша техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары студенттерінің контингенті, оқытушылар мен шеберлердің сандық және сапалық құрамы, оқу орындарының материалдық-техникалық жарақтандырылуы талданды. Алдағы уақытта еліміздің білім жүйесіне толықтай енуі қажет болып отырған жаңашылдыққа негізделген білім беру үдерістерін жетілдірудің оқу-әдістемесіне келетін болсақ, қазіргі уақытта еліміз бойынша оның іс-әрекеттері мен құрылымдары біршама анықталып қалды. Осы бағытта атқарылған жұмыстардың бірқатары іс-тәжірибеден өтіп, өскелең ұрпақты кәсіби қалыптастырудың келешек даму жолдары ретінде айқындалуда.

Жаңа қоғамдық қатынастың «жаңа педагогын» қалыптастыру үшін, педагогикалық жаңа технологияларды біліктілікті арттыруда кеңінен пайдалана отырып, білім беру жүйесі қызметкерлерінің ғылыми-әдістемелік бағыттағы жұмыстарын жетілдіру қажет.

Кәсіби даярлаудың дуальды жүйесінің шетелдік тәжірибесіне, кәсіби деңгейдегі білікті мамандарды бастапқы даярлаудың проблемалары мен перспективаларына талдау жасалды.

Кілт сөздер: Техникалық және кәсіптік білім беру, жұмысшы кадрлар, Жалпы орта білім беру, дуальды оқыту, өндірістік оқыту.

*G.K.Balakhmetova*1*

¹Candidate of Historical Sciences, Acting Associate Professor of the Department of History of Kazakhstan named after Academician T.S. Sadykov of Abai KazNPU, Almaty, Kazakhstan

E-mail:g_bal_01@mail.ru

QUALITY EDUCATION IS THE BASIS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF KAZAKHSTAN

Abstract

The article deals with the issues of primary vocational education in the Republic of Kazakhstan. The dynamics of the number of students of technical and vocational education organizations by region and year, the contingent of students of technical and vocational education organizations by age categories, the quantitative and qualitative composition of teachers and masters, the material and technical equipment of educational institutions were analyzed. As for the educational and methodological methodology for improving educational processes based on innovations, which should be fully integrated into the country's education system in the future, its actions and structures are currently somewhat defined in the country. A number of works in this direction are being practiced and are defined as promising ways of developing the professional formation of the younger generation.

In order to form a "new teacher" of new social relations, it is necessary to improve the scientific and methodological work of employees of the education system with the extensive use of new pedagogical technologies in professional development.

The analysis of foreign experience of the dual system of vocational training, problems and prospects of initial training of qualified specialists of professional level is given.

Keywords: technical and vocational education, working personnel, secondary general education, dual training, industrial training.

Введение. За последние годы в среднем профессиональном образовании развитых стран накоплен значительный опыт по переосмыслению традиционных разработок и использованию новых технологий обучения. Растущие международные контакты и взаимосвязь государств делают необходимым для них при пересмотре национальной учебно-воспитательной практики учет мирового опыта. Без него невозможно вхождение Республики Казахстан в мировое образовательное сообщество, признание документов, подтверждающих тот или иной уровень образования и квалификации.

Одним из условий перестройки среднего профессионального образования является диверсификация, которая предполагает изменение всех аспектов функционирования системы: организация новых типов учебных заведений, введение новых направлений подготовки специалистов в области образования с учетом конъюнктуры рынка педагогического труда, создание и введение новых курсов, программ, технологий обучения, развитие системы методов и форм обучения, реорганизация управления средним профессиональным образованием, структуры учебных заведений и их статуса, порядка финансирования, изменение процедур набора студентов и др.

Актуальность проблемы управления системой среднего профессионального образования в регионе обусловлена потребностями оптимизации самой системы управления этой системой. Социально-экономических преобразования выдвигает на первый план необходимость формирования оптимальной системы управления, в которой должны быть четко распределены и согласованы компетенция и полномочия, функции и ответственность различных субъектов образовательной политики, прежде всего – образовательных организаций и органов местного самоуправления, район-ных, городских, областных и государственных управленческих структур. Среднее профессиональное образование на местах входит в состав единой образовательной системы и является элементом культурного пространства многих стран. Пришли к выводу о том, что будущее человечества и возможность дальнейшего существования разумной жизни зависит от культурного роста, напрямую связанного с уровнем образованности, миропонимания, нравственности и с моральными устоями всего населения в целом, народа каждой отдельной

страны и личности. Оптимизация системы управления средним профессиональным образованием на местном уровне невозможна без формирования рыночной среды обитания, складывающейся в постиндустриальном, информационном обществе. В отдельно взятой территориально-административной единице, проблема оптимизации может проявляться в различной степени и темпах ее развития, а также в возможности адаптации групп, коллективов и отдельных индивидов к работе и жизни в рыночной среде. И чем выше уровень оптимизации, тем большими конкурентными возможностями и экономическими преимуществами могут обладать хозяйствующие субъекты и конкретные личности, способные рационально использовать потенциал новой рыночной среды социума.

Цель: выявить главные тенденции развития начального профессионального образования в Казахстане и определить их перспективное значение для обновления и совершенствования в современных условиях, изучить лучшие практики зарубежных стран.

Материалы и методы: Теоретический анализ научно-педагогической литературы, системно-целостный анализ, систематизация, обобщение интерпретация статистических данных Национальной образовательной базы данных (НОБД), изучение опыта зарубежных стран, прогнозирование и выработка рекомендации по развитию технического и профессионального образования.

Обсуждение результатов. В работах последнего десятилетия начальное профессиональное образование чаще всего анализируется в общем контексте профессионального образования. Так, в монографических работах и учебниках российских ученых характеризуются теоретические основы современного профессионального образования и профессиональной педагогики как особой области педагогических наук (Е.П. Белозерцев, В.Г. Максимов, А.М. Новиков, В.А. Слостенин, И.П. Смирнов и др.); история возникновения и место начальной профессиональной подготовки в системе непрерывного образования (А.П. Беляева, А.М. Новиков, Е.Г. Осковский, К.И. Салимова, Б.К. Тебиев и др.).

В диссертационных исследованиях и статьях историко-педагогического характера, посвященных начальному профессиональному образованию, предметом исследования чаще всего выступают его развития (А.А. Буров, А.Д. Бурмистрова, Н.Н. Кузьмин, Н.Н. Кузьмина, Т.И. Кружкова и др.), характеристика определенного хронологического этапа его становления или вклад отдельных ученых в теорию и практику профессионального образования (Н.Г. Давлет-Кильдеева, И.Г. Коваленко, П.В. Прохорович, Н.В. Щербакова). Таким образом, исследование и освещение общих закономерностей и особенностей становления и развития начального профессионального образования в современной педагогической науке представлено достаточно фрагментарно. В последнее время в ряде работ раскрываются перспективные и инновационные элементы начального профессионального образования (О.Н. Григорьева, В.А. Скакун, Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова и др.), однако их возможности и значимость для обновления начального профессионального образования устанавливаются вне связи с тенденциями его исторического развития.

В настоящее время для решения этой проблемы появились определенные теоретико-методологические предпосылки, позволяющие более глубоко и системно анализировать генезис профессионального образования. Это связано с интенсивным развитием методологии историко-педагогических исследований в последние десятилетия (М.В. Богуславский, Э.Д. Днепров, Б.Г. Корнетов, З.И. Равкин, О.Б. Широких и др.), а также появлением ряда концептуальных работ, опирающихся на новые представления о роли и месте начальной профессиональной школы в структуре отечественного образования в связи с требованиями времени, историческим опытом и тенденциями развития общества (А.М. Новиков, В.А. Слостенин, И.П. Смирнов, И.А. Халлимулин, Ю.А. Якуба и др.).

В современной казахстанской педагогике формированию общей культуры обучающихся посвящены исследования Н.А. Асипова, Р.А. Дюсупова, К.К. Жампеисова, С.С. Жубакова, Б.Е. Каирова, Ж.Ж. Наурызбай, Ш.Т. Таубаева и др. Идеи народности отражены в научных работах И. Алтынсарина, М. Жумабаева, Ж. Аймауытова, М. Дулатова, Х. Досмухамедова и др. Общие проблемы этнопедагогики рассматривались К.Б. Жарыкбаевым, С.К. Калиевым, С. Рыгзановым, К. Сейсембаевым, С.А. Узакбаевой и др. Этносоциальным и этнопедагогическим аспектам формирования идентичности и национального самосознания личности посвящены работы Р.Ж. Айтжановой, К.А. Оразбековой, Л.С. Сырымбетовой, Б.А. Жетписбаевой, Ш.М. Мухтаровой, Г.К. Тлеужановой и др.

Различные аспекты решения проблемы компетентности в обучении исследованы в трудах Б.Т.Кенжебеков, А.А.Молдажанова, Б.Т.Барсай, Н.Рахметова, Ж.Сандибаева, Д.Калабаева.

Результаты исследования. Одним из ключевых проблем в стране является подготовка квалифицированных специалистов, востребованных на рынках труда. Согласно Закону РК «Об образовании» подготовка рабочих кадров осуществляется в рамках начальной профессиональной образовательной программы. Начальное профессиональное образование приобретается в профессиональных школах и профессиональных лицеях на базе основного общего образования, сочетается с получением среднего общего образования и направлено на подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по различным направлениям трудовой деятельности. Срок обучения в профессиональной школе составляет два-три года, в профессиональном лицее – три года, по особо сложным профессиям, а также для работ, связанных с обслуживанием уникального оборудования, до четырех лет. Начальное профессиональное образование по отдельным профессиям может базироваться на среднем общем образовании с сокращенными сроками обучения. Профессиональное обучение может осуществляться непосредственно на производстве, в учебно-производственных комбинатах, в учебных центрах, на курсах и в других учебно-производственных структурах подготовки рабочих. [1]

Начальное и среднее профессиональное образование приобретается в профессиональных школах, лицеях и колледжах и сочетается с получением общего среднего образования.

В соответствии с концепцией об образовании Республики Казахстан основными задачами профессионально-технического образования являются:

- разработка и внедрение государственных общеобразовательных стандартов профессионального образования, их обновление с учетом ситуации на рынке труда и структурных изменений в экономике;
- создание условий для повышения доступности профессионального образования;
- поддержка негосударственного сектора профессионального образования;
- организация и развитие социального партнерства в системе профессионального образования;
- расширение международного сотрудничества по вопросам подготовки и переподготовки кадров в учебных заведениях профессионального образования.

Начальное профессиональное образование включает в себя подготовку, переобучение и повышение квалификации рабочих, специалистов и безработных, а также незанятого населения.

Сегодня в стране насчитывается 821 колледжей, из них 479 государственных и 342 частных.

За последние три года отмечается динамика увеличения численности обучающихся технических и профессиональных учебных заведений:

Таблица 1 – Динамика численности студентов организаций технического и профессионального образования по регионам и годам

человек				
№	Регион	2019	2020	2021
1.	по Республике Казахстан	469 353	475 960	488 949
2.	Акмолинская	20 965	21 641	22 015
3.	Актюбинская	24 651	24 626	25 577
4.	Алматинская	31 456	31 749	33 635
5.	Атырауская	14 465	14 916	16 485
6.	Западно-Казахстанская	17 351	17 011	17 423
7.	Жамбылская	24 487	23 678	23 476
8.	Карагандинская	37 500	37 456	38 439
9.	Костанайская	21 899	22 670	22 832
10.	Кызылординская	20 131	19 798	19 687
11.	Мангистауская	19 196	19 108	19 864
12.	Павлодарская	20 528	21 328	21 908
13.	Северо-Казахстанская	10 910	10 682	10 802
14.	Туркестанская	48 386	46 584	41 263
15.	Восточно-Казахстанская	33 692	35 362	36 170
16.	г. Нур-Султан	25 340	26 538	27 285
17.	г. Алматы	66 107	69 231	73 088
18.	г. Шымкент	26 848	27 536	32 910
19.	Республиканские	5 441	6 046	6 090

Источник: данные НОБД

Увеличение доли лиц, принятых на программы среднего профессионального образования по востребованным экономикой профессиям и специальностям, за счет расширения спектра образовательных услуг, в том числе введения новых профессий и специальностей

При этом наибольшее количество студентов наблюдается в г. Алматы (15%), Туркестанской области (8%), Карагандинской области (7,8%).

По данным Национальной образовательной базы данных (НОБД) 272189 человек (55,6%) обучаются на основе государственного гранта. [2]

Анализируя контингент обучающихся технических и профессиональных учебных заведений, необходимо отметить, что 88% составляют студенты, поступившие после 9 и 11 классов, 3% составляют студенты 40 и старше лет:

Таблица 2 - Контингент студентов организаций технического и профессионального образования / возрастчеловек

№	Регион	всего	в том числе по возрасту					
			менее 14 лет	14-24 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40 лет и старше
	по Республике Казахстан	488 949	331	432 472	16 360	15 335	10 382	14 069
	Акмолинская	22 455	4	19 986	700	672	485	608
	Актюбинская	25 577	25	20 868	1 480	1 320	857	1 027
	Алматинская	33 635	47	28 785	1 436	1 405	905	1 057
	Атырауская	17 913	6	15 935	576	595	365	436
	Западно-Казахстанская	17 423	6	14 674	930	768	460	585
	Жамбылская	23 476	13	21 437	626	560	378	462
	Карагандинская	38 821	24	33 944	1 407	1 407	931	1 108
	Костанайская	22 832	2	19 902	753	862	608	705
	Кызылординская	19 687	16	17 340	866	552	370	543
	Мангистауская	19 864	4	17 271	925	753	471	440
	Павлодарская	21 908	4	18 713	768	872	656	895
	Северо-Казахстанская	10 802	2	9 548	346	391	265	250
	Туркестанская	41 263	34	36 965	1 355	1 007	620	1 282
	Восточно-Казахстанская	36 229	33	30 486	1 431	1 443	1 013	1 823
	г. Нур-Султан	28 116	14	25 996	536	511	412	647
	г. Алматы	76 038	80	70 709	1 272	1 380	1 059	1 538
	г. Шымкент	32 910	17	29 913	953	837	527	663

Источник: данные НОБД

Таблица 3 – Сведения о педагогических работниках организаций технического и профессионального образования

Регион	всего	администрация	методист	психолог	всего мастеров	мастера производственного обучения	воспитатели	преподавателей
по Республике Казахстан	39 962	4 109	690	640	5 238	5 002	550	28 735

Источник: данные НОБД

В соответствии с приведенными данными в учебных заведениях организаций технического и профессионального образования ведут занятия 28735 преподавателей и 5238 мастеров, при этом 95% из них являются производственниками. по данным Национальной образовательной базы данных (НОБД) из 28735 преподавателей, 27 935 или 97% имеют высшее образование, из 5238 мастеров 69,5% имеют высшее образование. [3] при этом соотношение преподавателя и студента составляет 1:17, а соотношение мастера и студента 1:93.

Таблица 4 -Численность преподавателей организаций технического и профессионального образования с академической и учеными степенями

Регион	всего преподавателей	в том числе имеют:		
		ученую степень		академическую степень
		доктора PhD	наук, кандидата наук	магистра
по Республике Казахстан	28 735	118	349	4 456
Акмолинская	1 360	1	7	194
Актюбинская	1 417	6	11	161
Алматинская	2 020	9	20	227
Атырауская	862	2	7	80
Западно-Казахстанская	1 077	3	5	123
Жамбылская	1 269	3	8	161
Карагандинская	2 322	5	20	253
Костанайская	1 281	7	7	154
Кызылординская	1 414	6	14	181
Мангистауская	919	4	11	102
Павлодарская	1 358	2	4	242
Северо-Казахстанская	737	0	7	85
Туркестанская	2 613	13	36	327
Восточно-Казахстанская	2 500	11	33	433
г. Нур-Султан	1 598	10	20	354
г. Алматы	4 153	30	116	1 079
г. Шымкент	1 835	6	23	300

Источник: данные НОБД

Как видно из приведенных данных 17% преподавателей имеют академические и ученые степени, при этом 1,6% имеют степень докторов наук, PhD, кандидата наук, 15,5% степень магистранта. Наиболее большое количество остепененных преподавателей наблюдается в г. Алматы, самое наименьшее количество в Северо-Казахстанской области.

Трудоустройство выпускников по данным Национальной образовательной базы данных (НОБД) составляет 72%. Сегодня техническое и профессиональное образование полностью перешло на модульную систему подготовки кадров.

Для обновления содержания на основе требований работодателей по всем 246 специальностям разработаны модульные программы, содержание программ и ожидаемые компетенции согласованы с работодателями.

За счет сокращения дублирующих дисциплин уменьшены сроки обучения и дана возможность в рамках одной специальности освоить до трех родственных квалификаций.

У колледжей появилась возможность до 50% (до 80% при дуальном обучении) изменять содержание модулей с учетом требований работодателей.

Холдингом "Кәсіпкор" разработаны 100 учебных пособий по 40 специальностям которые нацелены на методическое сопровождение актуализированных модульных образовательных программ

МОН РК разработало проекты: «Модернизации системы технического и профессионального образования»; новой модели управления ресурсами подготовки кадров; и Концепции «Кәсіпкор» и другие. Определенную работу проводят высшие учебные заведения. Большинство из вузов при участии Министерства образования и науки, социальных партнеров, работодателей, управления образования оснащены современным информационно-коммуникационным оборудованием, что способствует внедрению инновационных методов обучения в образовательный процесс и обеспечению экономики высокопрофессиональными кадрами, владеющими современными технологиями производства.[4]

Большое внимание уделяется материально-техническому оснащению организаций технического и профессионального образования.

Таблица 5 -Сведения о материально-технической базе организаций технического и профессионального образования

Регион	количество учебных кабинетов	количество лабораторий	количество мастерских	учебные полигоны	учебные хозяйства
по Республике Казахстан	21 986	3 924	2 799	238	144
Ақмолинская	1 221	237	183	15	11
Ақтөбінская	1 105	224	143	15	4
Алматынская	1 586	276	235	14	7
Атырауская	822	105	94	10	2
Западно-Казахстанская	766	128	126	10	8
Жамбылская	1 349	195	169	16	4
Қарағандынская	1 863	298	234	36	17
Қостанайская	955	252	118	5	5
Қызылордынская	1 053	194	115	13	7
Манғыстауская	736	109	95	13	19
Павлодарская	1 051	247	161	15	11
Северо-Казахстанская	518	104	79	7	8
Түркістанская	2 009	367	307	25	22
Восточно-Казахстанская	1 728	347	247	23	15
г. Нур-Сұлтан	1 148	187	112	6	0
г. Алматы	2 882	486	267	12	0
г. Шымкент	1 194	168	114	3	4

Источник: данные НОБД

Таблица 5 -Обеспеченность компьютерной техникой студентов организаций технического и профессионального образования

Регион	всего студентов, чел	количество компьютерной техники в колледжах	
		общее количество компьютерной техники в колледжах, используемых в учебном процессе, ед.	количество студентов на 1 компьютер, чел
по Республике Казахстан	488 949	110 384	4
Ақмолинская	22 455	4 761	5
Ақтөбінская	25 577	4 058	6
Алматынская	33 635	6 546	5
Атырауская	17 913	3 703	5

Западно-Казахстанская	17 423	5 348	3
Жамбылская	23 476	4 669	5
Карагандинская	38 821	12 839	3
Костанайская	22 832	4 273	5
Кызылординская	19 687	3 134	6
Мангистауская	19 864	4 940	4
Павлодарская	21 908	4 602	5
Северо-Казахстанская	10 802	2 012	5
Туркестанская	41 263	6 907	7
Восточно-Казахстанская	36 229	6 040	6
г. Нур-Султан	28 116	12 189	2
г. Алматы	76 038	18 803	3
г. Шымкент	32 910	5 560	4

Источник: данные НОБД

В соответствии данным НОБД наиболее сильная материально-техническая база наблюдается в Туркестанской, Карагандинской областях, наиболее слабая – Атырауской, Северо-Казахстанских областях. Плохая обеспеченность компьютерной техникой наблюдается в мегаполисах республики – г. Астана, г. Алматы, самые лучшие показатели в Туркестанской и Актюбинской и Кызылординской областях.

Учебные заведения внедряют новые стандарты технического и профессионального образования, разработанные с учетом международных требований к подготовке специалистов, в учебных планах которых предусматривается 40-процентное количество часов профессиональной практики.

С целью повышения качества подготовки специалистов и дальнейшего их трудоустройства учебные заведения активно ведут работу по налаживанию партнерских связей с новыми социальными партнерами в лице предприятий различных форм собственности.

Осуществляется подготовка по договорам с работниками предприятий и фирм, учет мнений работодателей в содержании профессионального обучения, требованиях к квалификации специалистов.

Подписан Меморандум между Ассоциацией организаций технического и профессионального образования г. Астаны и Союзом столичных работодателей о сотрудничестве. Совместно с работодателями и зарубежными социальными партнерами реализуются совместные образовательные программы по техническим специальностям. Опыт социального партнерства в области профессио-нального образования и подготовки кадров осуществляется в рамках пилотных исследований, проводимых Министерством образования и науки РК с участием работодателей и ведущих неправительственных организаций.

Так, в Атырау СП ТОО "Тенгизшевройл" открыло учебный Центр по профессионально-технической подготовке специалистов для строительства двух крупных проектов, общая стоимость которых оценивается более \$3,2 млрд. По замыслу организаторов, учебный центр, возглавляемый КОО ПФД Интернэшнл и Атырауским областным учебным центром (АОУЦ), даст местным рабочим необходимые знания и навыки безопасной, эффективной и успешной работы по строительству данного проекта. Как заявил Барат Гаэл, генеральный менеджер по капитальным проектам ТШО: «Наличие данного учебного центра означает, что Атырау сейчас располагает первоклассным центром, способным удовлетворить потребность в подготовке рабочим специальностям в контролируемых и безопасных условиях. В реконструкцию здания центра было инвестировано \$4 млн, что включает в себя реконструкцию классных комнат и мастерских, а также оснащение всем необходимым оборудованием, инструментами и материалами для подготовки рабочим специальностям по широкому кругу дисциплин».[5]

В общей сложности ТШО обязуется вложить в программу обучения до \$36 млн. Вначале подготовка будет ограничена персоналом субподрядчиков, которые получили подряд на строительство проекта ЗСГ/ПВП, и предполагается, что около трех тысяч рабочих пройдут подготовку в учебном центре в течение всего срока действия проекта. Данный учебный центр получил статус "официально зарегистрированного учебного центра" со стороны Национального центра образования и исследования в области строительства (НЦОИС), расположенного в Гаинсвилле, штат Флорида, США, он будет пользоваться стандартной программой обучения в соответствии с уровнем знаний, достаточно гибкой для обеспечения начальной подготовки вновь

принятых работников рабочих профессий с минимальным опытом работы или без него, а также дополнительной или специальной подготовки более опытных рабочих. В целом программа рассчитана на получение профессиональных знаний и навыков, необходимых для обеспечения качества и техники безопасности на проекте. Обучение будет проходить до 12 недель в зависимости от индивидуальной подготовки кандидата по рабочим специальностям - бетонщик, арматурщик, сварщик и др. Принятый по программе учебный план под названием "Серия обучения Контрен" разработан НЦОИС и утвержден департаментом труда США. В настоящее время данный учебный план, адаптированный под особенности страны пользователя, применяется во многих западных компаниях в США, а также в международном масштабе во многих странах мира. Поэтому казахстанские специалисты после окончания обучения в центре смогут найти работу в аналогичных проектах по всему миру.[6]

Стабилизация экономики в Казахстане создала реальные предпосылки увеличению спроса на рабочую силу на рынке труда. В удовлетворении этого спроса наряду с государственным сектором образования огромную роль должны сыграть негосударственные колледжи. Но, к сожалению, на сегодняшний день, техническое и профессиональное образование оторвано от потребностей рынка труда. Поэтому необходимо изучить международный опыт по подготовке рабочих кадров.

За рубежом используются разные модели организации профессиональной подготовки. Каждая модель имеет свои особенности с точки зрения условий организации обучения, степени зависимости обучаемых от фирмы, источников финансирования, структуры издержек, роли государства в регулировании этого процесса. Однако системы профессиональной подготовки, применяемые в таких странах, как Германия и США, отличаются большим своеобразием.

Немецкая модель дуальной системы профессиональной подготовки, хорошо отрегулированная и эффективная форма обучения, хотя и требующая больших затрат, значительно отличается от традиционных моделей, используемых в других странах. Этой системой профессионального обучения рабочих кадров охвачено в Германии почти 70 % выпускников общеобразовательных школ. Дуальная модель профессионального образования включает практическое обучение на производстве в системе ученичества и теоретическую подготовку в государственной профессиональной школе. Эта система стала результатом поисков объединения интересов всех заинтересованных сторон учебного процесса: учащихся, предпринимателей и государства. Как показала практика, такая форма обучения приводит к быстрой адаптации работников к условиям данного производства. Благодаря сочетанию работы и учебы при постоянном усложнении программы того и другого, предприятие через три года получает работника нужного профиля, полностью адаптированного к его конкретным условиям производства.

Профессиональная подготовка в дуальной системе осуществляется по 380 профессиям в соответствии с государственной классификацией. Государство контролирует школьную часть профессиональной подготовки, а торгово-промышленные и ремесленные палаты, как органы самоуправления предпринимателей, – обучение на производстве. Тем не менее, нельзя считать государство и частный капитал равноправными партнерами в деле подготовки рабочих кадров. Ведущую и решающую роль здесь играет частный капитал, который сохраняет в Германии монополию на сферу профессиональной подготовки молодежи.

Дуальная система профессионального образования финансируется в основном за счет частных и государственных средств, но привлекаются и другие источники. Расходы на эти цели в целом можно подразделить на четыре основных вида: федеральные, земельные, органов местного самоуправления (общин) и предприятий. Удельный вес средств, поступающих из различных источников, зависит от того, какое направление образования финансируется. Однако основная доля в общих расходах на эти цели приходится на предпринимателей, так как в Германии предприятие несет ответственность за профессиональное обучение своих работников.

Немецких предпринимателей добровольно берут на себя большую часть расходов на производственное обучение, т.к. это позволяет им решать несколько задач:

1) они усматривают в производственном обучении важный фактор повышения эффективности труда, что в определенной мере компенсирует издержки предприятий на ученичество.

2) государство создает стимулы для активизации деятельности предприятий в области профессиональной подготовки. Такими стимулами являются снижение налоговых ставок на доходы и освобождение предпринимателей от налога на добавленную стоимость.

3) предприятия подготавливают квалифицированную рабочую силу, хорошо адаптированную к конкретным условиям производства, благодаря чему имеют работников нужной квалификации в

необходимом количестве. Многие предприятия привлекают в профессиональные школы даже большее число учащихся, чем это необходимо для производственных целей с тем, чтобы в процессе обучения выявить их личные качества и способности и иметь более широкие возможности для отбора по завершении курса обучения.

4)предприниматели, используя дуальную систему, могут влиять на учебный процесс, максимально приближая программу обучения к своим производственным нуждам.[7]

В настоящее время существует ряд противоречий и проблем, которые необходимо решить в результате реализации настоящей программы оптимизации управления образовательной организацией. Противоречия, определённые на основе факторов, оказывающих существенное влияние на развитие колледжа:

– между потребностью общества в высококвалифицированных кадрах и недостаточной мотивацией студентов на педагогическую профессию в силу снижения социального статуса педагога;

– между потребностью общества в высоконравственных специалистах и проявлениями гражданского нигилизма в обществе;

– между потребностью обновления педагогических кадров и проблемой привлечения к работе молодых специалистов.

Необходимо решать следующие задачи:

1.Необходимость модернизации материально-технической базы колледжа по новым специальностям.

2.Недостаточно развиты механизмы участия работодателей в формировании содержания образования в соответствии с требованиями ГОСО СПО.

3.Недостаточное привлечение к участию в образовательном процессе колледжа высококвалифицированных специалистов со стороны работодателей, руководящих и педагогических кадров, имеющих учёную степень.

4.Необходимость расширения сферы социального партнёрства в области обеспечения местами производственной практики.

5.Необходимость разработки долгосрочной программы оптимизации кадрового потенциала колледжа, ориентированной на привлечение молодых специалистов к педагогической деятельности в колледже, на регулярное повышение квалификации в области новых информационных технологий, стажировок в лучших образовательных учреждениях города и страны (за рубежом), изучение новых педагогических технологий.

6.Необходимость оптимизации механизмов контроля качества подготовки обучающихся через внедрение системы менеджмента качества образования.

7.Необходимость разработки и реализации концепции духовно нравственного развития и воспитания личности.

8.Востребованные на рынке труда специальности часто не пользуются спросом среди абитуриентов

9.Рынок регионального труда и рынок образовательных услуг не имеют постоянных информационных взаимосвязей.

10. Необходимость разработки системы мероприятий по улучшению имиджа колледжа с целью обеспечения конкуренции на рынке образовательных услуг.

11. Информатизация образовательного пространства колледжа требует системного подхода к реализации.

12. Недостаточность внебюджетных поступлений.

На основании данного определения сформулированы ведущие идеи концепции оптимизации образовательной системы начального профессионального образования:

– Развитие каждого компонента образовательного процесса через внедрение инноваций;

– Направленность образовательного процесса на развитие профессионального и духовно-нравственного потенциала личности каждого обучающегося;

– Реализация личностно-ориентированного подхода в образовании;

– Реализация компетентностного подхода к формированию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов в соответствии с ГОСО СПО;

– Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс;

– Развитие механизмов контроля качества подготовки обучающихся;

– Внедрение новых подходов в управлении образовательным

Таким образом, для успешной реализации индустриально-инновационного развития, система образования должна подготовить квалифицированных специалистов начального профессионально уровня. Эти кадры должны соответствовать таким критериям как высокий профессионализм, компетенции и навыки, которые необходимо приспособлять к требованиям рынка труда, уметь в нужный момент пройти курсы переквалификации

Список используемой литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07. 2007 г. Астана, 2007.
2. Статистика системы образования Республики Казахстан. Национальный сборник. Нур-Султан, 2022, – С.247.
3. Статистика системы образования Республики Казахстан. Национальный сборник. Нур-Султан, 2022, с.252
4. www.edu.gov.kz/ru/
5. www.genconsul.de/bildung
6. www.genconsul.de/bildung
7. Загоруйко И., Федоров В. Рынок подготовки кадров: тенденции и проблемы// Человек и труд. 1993, № 4, – С.25.

References:

1. Zakon Respubliki Kazahstan «Ob obrazovanii» ot 27.07. 2007 g. Astana, 2007
2. Statistika sistemy obrazovania Respubliki Kazahstan. Nasionälnyi sbornik. Nur-Sultan, 2022, s.247
3. Statistika sistemy obrazovania Respubliki Kazahstan. Nasionälnyi sbornik. Nur-Sultan, 2022, s.252
4. www.edu.gov.kz/ru/
5. www.genconsul.de/bildung
6. www.genconsul.de/bildung
7. Zagoruiko I., Fedorov V. Rynok podgotovki kadrov: tendensii i problemy// Chelovek i trud. 1993, № 4, s.25