

<https://doi.org/10.51889/2020-4.1728-5461.29>

Джайнакбаева Г.Т.¹

¹ кандидат педагогических наук, доцент КазНПУ им.
Абая, gulnara12.02.61@mail.ru

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.

Аннотация

Статья посвящена вопросам изучения и применения модульной технологии на уроках истории. Развитие мирового сообщества в последние десятилетия все более явно ставит в центр системы образования и воспитания приоритет человеческой личности. В современном обществе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта. К числу проблем педагогической науки, претендующих на устойчивую актуальность в процессе развития современной образовательной парадигмы, относится проблема формирования основ педагогического мастерства будущих учителей. Применение современных образовательных технологий повышает результативность учебного процесса, усиливает мотивацию обучения и познавательную активность учащихся, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска дидактических новаций. Ученики из объектов образовательного процесса превращаются в активных и успешных субъектов, что способствует и успешности учителя как профессионала

Ключевые слова: современные образовательные технологии, модульная технология обучения, повышение профессионального мастерства, результативность учебного процесса.

Джайнакбаева Г.Т.¹

¹ п.э.к., Абай атындағы ҚазҰПУ доценті,
gulnara12.02.61@mail.ru

МОДУЛЬДІК ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ ОНЫ ТАРИХ САБАҚТАРЫНДА ҚОЛДАНУ

Аңдатпа

Мақала тарих сабақтарында модульдік технологияны зерттеу және қолдану мәселелеріне арналған. Әлемдік қоғамдастықтың соңғы онжылдықтардағы дамуы адам баласының білім беру мен тәрбие жүйесінің басты басымдығын айқындауда. Қазіргі қоғамда ғылымның жетістіктері мен алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибені сыни, шығармашылық тұрғыдан түсіну және қолдану арқылы іс-әрекеттің мазмұнын жаңарта алатын мұғалімге деген қажеттілік артты. Педагогика ғылымының қазіргі заманғы білім беру парадигмасын дамытудағы тұрақты өзектілігін талап ететін болашақ мұғалімдердің педагогикалық шеберлігінің негізін қалыптастыру мәселесі болып табылады. Заманауи білім беру технологияларын қолдану оқу үрдісінің тиімділігін арттырады, оқушылардың оқу және танымдық белсенділік мотивациясын күшейтеді, дидактикалық инновацияларды шығармашылық ізденіс жағдайында мұғалімдерді үнемі қолдайды. Оқу процесінің объектісі болып саналатын оқушылар белсенді және сәтті субъектілерге айналуы, олардың кәсіби мұғалімге айналуына ықпал етеді.

Түйін сөздер: заманауи білім беру технологиялары, дидак, модульдік оқыту технологиясы, кәсіби шеберлікті жетілдіру, оқуға деген ынтасы, білім беру процесінің тиімділігі.

Jainakbayeva G.T. ¹

¹ Ph.D., associate professor KazNPU Abai

MODULAR LEARNING TECHNOLOGY AND ITS APPLICATION IN HISTORY LESSONS

Abstract

The article is devoted to the study and application of modular technology in history lessons. The development of the world community in recent decades more and more clearly puts the priority of the human person at the center of the education and upbringing system. In modern society, the need for a teacher who is able to modernize the content of his activity through his critical, creative understanding and application of the achievements of science and advanced pedagogical experience has increased. Among the problems of pedagogical science, claiming a stable relevance in the

development of the modern educational paradigm, is the problem of forming the foundations of pedagogical skills of future teachers. The use of modern educational technologies increases the effectiveness of the educational process, strengthens the motivation of learning and cognitive activity of students, constantly supports teachers in a state of creative search for didactic innovations. Pupils from the objects of the educational process turn into active and successful subjects, which contributes to the success of the teacher as a professional.

Key words: Modern educational technologies, modular learning technology, improving professional skills, motivation for learning, the effectiveness of the educational process.

Модернизация современной системы образования РК затронула не только содержание и организацию, но и цели и результаты исторического образования. В концепции модернизации определены цели общего образования на современном этапе. Где подчеркнута необходимость «преодоление традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников» [1, с. 4].

В настоящее время в образовательной практике ведущих стран мира существует достаточно большое разнообразие новых образовательных технологий. Эффективность тех или иных образовательных технологий зависит от многих факторов, в том числе и умения адаптировать их к определенным условиям и специфике национальных моделей образования в разных странах мира. В то же время, существуют и такие образовательные технологии, которые с полной уверенностью можно назвать универсальными и которые успешно используются в мировой практике.

Одной из самых эффективных новых образовательных технологий в современный период, в частности в историческом образовании становится модульное обучение. Модульная технология обучения, основанная на ключевых идеях и концепциях, накопленных в преподавательской деятельности возникла как альтернатива объяснительно-иллюстративной системе.

Школьное историческое образование призвано дать школьникам базу знаний об историческом пути развития Казахстана, его месте на мировой арене, сформировать у них исторический и критический подход к изучению истории, развивать интерес и уважение к прошлому. Благодаря данной технологии вся система знаний по истории становится целой, системной и взаимосвязанной.

Интерес к этому обучению увеличился в 70-х годах прошлого века, который связан с возникновением зарубежной концепции единиц содержания обучения. Толчком к внедрению модульной технологии обучения послужила Всемирная конференция ЮНЕСКО, прошедшая в Париже в 1974 году, которая рекомендовала «создание открытых и гибких структур образования и профессионального обучения, позволяющих приспособляться к изменяющимся потребностям производства, науки, а также адаптироваться к местным условиям» [2, с. 16].

Рождение идеи модульного обучения относят к тому времени, когда С.Н. Постлезвейт, профессор ботаники в крупнейшем университете Purdue в США решил придать курсу ботаники более эффективную форму. Он разделил содержание обучения на так называемые «микрокурсы», переименованные в дальнейшем в «миникурсы». Благодаря наличию программного пособия и оснащенности каждого рабочего места учащегося в биологической лаборатории магнитофоном, визуальными средствами, актуальными ботаническими образцами, обеспечивалась индивидуализация обучения. Ценность этого опыта быстро оценили преподаватели других дисциплин, они увидели его преимущества, заключавшиеся в том, что, делая более гибким процесс обучения, он открывал новые возможности для постоянной корректировки преподавания. Постоянная корректировка осуществлялась благодаря непрерывной диагностике процесса учения и оценки уровня достижения учащегося, что, безусловно, способствовало более эффективному учению большинства обучающихся.

Модульное обучение стали применять в ответ на срочную необходимость продвинутого и непрерывного образования, потребность сделать образование, обучение более гибким, разделив его на гибкие структурно-базисные единицы. Модульные системы инструкций отвечают этим требованиям, поскольку они позволяют блокировать учебный контент, варьировать темпы изучения предметов, интегрировать различные типы и формы обучения и адаптировать их к конкретным возрастным группам учащихся.

Методологические корни модульное обучение берет из таких дисциплин, как психология образования, общая и профессиональная педагогика, а также более специализированные области, такие как системный подход и программированное обучение, бизнес и менеджмент, а также компьютерные науки. Итак, модульное обучение можно определить, как обучение, которое полностью или частично основывается на модулях. Значимым компонентом модульной технологии является процесс целеполагания. Необходимо определить первоочередные цели и задачи, перспективы дальнейшей работы. Задача модульного обучения в процессе обучения истории – содействие развитию самостоятельности обучающихся, их умения работать с учетом индивидуальных методов проработки учебного материала.

Один из разработчиков этой технологии Дж. Д. Рассел дал трактовку модулю, по его мнению, модуль представляет собой учебный пакет, охватывающий одну концептуальную единицу учебного материала. Термин «модуль» (от лат. «modulus» – мера) пришел в педагогику из технической сферы и информатики, где им обозначают конструкцию, применяемую к различным информационным структурам, обеспечивающую их гибкость.

Модуль – это относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, несущая определенную функциональную нагрузку. Это определенная «порция» информации, в качестве необходимой для формирования тех или иных знаний, навыков [3, с. 219].

В педагогике понятие «модуль» используется для обозначения базисной единицы содержания обучения с учетом атрибутивных характеристик. Мнения большинства авторов модульного обучения сходятся в том, что модуль – это часть содержания обучения, его простая, автономная, независимая, стандартизированная, концептуальная единица. В модульном обучении продвижение учащегося по материалу учебной программы определяется результатами его входного (начального), промежуточного или выходного (конечного) тестов. Итак, кратко можно сказать, что модуль – это логически структурированный учебный материал по ведущим смысловым единицам, находящимся в диалектической взаимосвязи.

По своему содержанию модуль – это самостоятельная, законченная, в определенных границах независимая часть проекта учебного процесса, которую можно оценить по результатам обучения учащихся и по достижению планируемых целей обучения. В то же время он является необходимым и достаточным инструментарием для проектирования реального учебного процесса, более точно – это методический аппарат преподавательской деятельности, который определяет логико-теоретические подходы, приемы, стиль, законы интеллектуальной деятельности преподавателя как на этапе планирования учебного процесса, так и на этапе его реализации и оценки. Этот аппарат выступает средством решения большинства практических задач развития, обучения и воспитания учащихся.

Интерес исследователей и практиков к модульному обучению связан с его способностью решать широкий круг учебных задач, включая интеграцию различных форм и методов обучения, разработку гибких проблемно-модульных систем обучения, создание междисциплинарных связей для разработки индивидуальных образовательных программ, формирование целостной системы знания дисциплины.

Принципы модульной системы являются оригинальными принципами нового целостного подхода к обучению и в то же время соответствуют всем общедидактическим принципам – единства обучения и воспитания в педагогическом процессе, связи теории и практики и обучения с жизнью, целенаправленности, индивидуализация процесса обучения, активности, сознательности, оперативности и прочности полученных знаний [4, с. 68]. Особенность принципов модульного обучения состоит в том, что они конкретизируют пути реализации общедидактических принципов. В модульном обучении большое внимание акцентируется на содержательной стороне учебного процесса.

Анализ опыта работы по организации модульного обучения, показывает, что наряду с общими принципами и правилами построения модульных программ должны существовать и специфические, направленные на разработку модульной программы конкретного типа. Рассмотрим принципиальные подходы к разработке модулей, выявления общих закономерностей их построения и формирования терминологического аппарата. Это особенно важно потому, что только качественно составленные модули, учебные программы, учебные планы и соответствующая организационно-технологическая база позволяет подготовить школьников, удовлетворяющим современным потребностям. К ним относятся следующие:

1. Фундаментальность содержания в модуле, которая означает, что в модулях познавательного типа должный акцент ставится на толкование базисных понятий, законов и т.д., поэтому овладение фундаментальными знаниями должно отображаться в частных дидактических целях.

2. Предметный подход к содержанию обучения, предполагающий соответствие содержанию модуля части предмета, охватывающий крупный раздел, тему. Подобная структуризация схожа со структуризацией курса на ряд тем, по которым проводятся коллоквиумы. В созданных подобным способом модулях гарантируется логичная и компактная группировка материала, избегаются повторения внутри одного курса, в смежных дисциплинах.

3. Деятельностный подход к формированию единой дидактической цели требует, чтобы комплексной дидактической целью, характеризующей структуру и сущность всей комплексной программы, считалось формирование личности школьника и его подготовка к дальнейшему самостоятельному применению приобретенных знаний.

4. Функциональность содержания образования обуславливает нацеленность дидактической цели на формирование умений и навыков по осуществлению определенной функции практической деятельности учащегося.

Очень важный принцип в модульной технологии – принцип обратной связи. Обучающийся постоянно находится в таких условиях, которые требуют от него активной деятельности, самостоятельности, самоконтроля и адекватной самооценки. Совместная с преподавателем паритетная деятельность формирует обучающегося равно как ее субъекта, как развивающуюся личность. Отсюда меняется сам характер деятельности не только ученика, но и учителя. Наилучшим образом реализовать и обеспечить систематический и эффективный контроль за деятельностью обучающихся при освоении дисциплины позволяет многобалльная рейтинговая система, при которой еженедельно оцениваются все виды самостоятельных работ, осуществляемые учащимися как на занятиях, так и во внеурочное время.

Общеизвестно, что эффективность модульного обучения главным образом зависит от высокого качества модулей, составляющих модульную программу. Задачи исследования модулей – разделение содержания всякой темы предмета на составляющие компоненты в соответствии с педагогическими и дидактическими вопросами, установление для всех частей подходящих типов деятельности в едином комплексе. Пределы модуля

формируются учрежденной при его разработке совокупности теоретических знаний и навыков практических действий [5, с. 227]. С целью исследования всего комплекса модулей нужны комплексный анализ и полная методическая проработка содержания и структуры учебной дисциплины, при которых обеспечивались бы необходимые целевые конструкции модуля. При этом в модуле главным его рядом, раскрывающим сущность отдельной проблемы, считается информационное обеспечение, реализуемое на различных типах уроков.

Можно выделить ряд свойств, определяющих функционирование модулей:

1. Формирование модуля ориентировано на различные психолого-профессиональные уровни интеллектуализации функциональной деятельности учащихся.

2. Каждый модуль должен быть завершённым по содержанию, методике и технологии. Теория усваивается в контексте практического действия по решению задач, и наоборот: практическое решение задач имеет свой законченный результат и рассматривается как предпосылка к дальнейшему продвижению в учебном материале.

3. Каждый модуль (подмодуль) заканчивается системой контроля, который, в свою очередь, является вступительным тестом для последующего модуля. В зависимости от величины и значимости модуля в системе подготовки контроль может быть различным: текущим, промежуточным, итоговым с соответствующими функциями этого контроля.

4. Между модулями могут быть самые разнообразные связи: иерархические с единым инвариантом, причинно-следственные, функциональные, связи управления и т.д. характер связи зависит от формируемых действий и логики объективно-предметной стороны формируемой деятельности. Раскрытие преподавателем связей модулей поможет учащимся в лучшем усвоении материала.

5. Структура и наличие в этой структуре тех или иных модулей не должны рассматриваться как раз и навсегда законченная система. Эта структура может быть динамичной и педагог обязан предусматривать вероятность замены, а иногда и исключения единичных модулей в зависимости от динамики требований к подготовке ученика.

6. Деятельность преподавателей интенсифицируется за счет работы на единый конечный результат и повышения ответственности за качество обучения учащихся.

7. Выделение модулей носит гибкий характер и может касаться как организационно-методической структуры учебного материала, так и структуры учебного материала и программы обучения учащихся.

При этом необходимо иметь в виду, что:

- каждую функцию требует разделить на конкретные действия, если возможно построить сценарий действий;
- следует определить необходимые для выполнения конкретной функции знания и умения, с установлением внутрипредметных и межпредметных связей;
- определенные таким образом элементы (порции) содержания, с обязательным соблюдением внутрипредметных и межпредметных связей, следует считать за основу построения содержания соответствующих модульных программ. Модули учебного материала должны быть совместимы и преемственны как по разным предметам и обладать специализированными «методическими» механизмами для стыковки их между собой.

Немаловажным условием в составлении модулей выступает активность самого обучающегося, что предъявляет новые требования к мотивации обучения. Важным фактором становится наличие сформированной внутренней мотивации, которая играет определенную роль в степени усвоения и формировании навыков у учащегося.

Акцент на деятельность ученика, а не на деятельность учителя, является характерным свойством модульной технологии, которое и отличает ее от других. Данный принцип указывает на то, что на модульную технологию нужно смотреть как на субъект-субъектное воздействие ученика и учителя.

Целостность модульной системе придает рейтинговая, в совокупности они составили единую образовательную технологию модульно-рейтинговую систему обучения. Она определяется следующим образом, модульно-рейтинговая технология обучения является целостной системой управления ходом обучения и контроля его результативности. Важной составляющей модульной технологии считается система оценивания работы учащихся, которая подразумевает балльную оценку усвоения учебного материала учениками по итогам изучения каждого модуля. Любое задание в модульном обучении оценивается в баллах, выводится его рейтинг и сроки на выполнение, т.е. основное правило рейтингового контроля – это контроль и оценка знаний, умений и навыков с учетом их систематической деятельности.

В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых – своевременная и систематическая оценка результатов в точном соответствии с реальными достижениями учеников, система поощрения хорошо успевающих школьников [6, с. 119].

Эта система контроля знаний не требует какой-либо существенной перестройки процесса обучения, хорошо сочетается с уроками в практике технологий личностно-ориентированного обучения.

Как показывает зарубежный и отечественный положительный опыт, модульно-рейтинговая технология обучения (МРТО) и контроля уровня подготовки учащихся позволяет:

- дать более объективную дифференцированную оценку теоретическим знаниям, практическим умениям и навыкам;
- провести четкую градацию в группах учащихся, имеющих усредненную оценку уровня подготовки, упорядочить их по этому критерию, присвоить тот или иной ранговый номер;
- в итоге достичь более высокого уровня подготовки.

Основные положения внедренной в учебный процесс модульно-рейтинговой технологии обучения состоят в следующем:

- выделение в учебных программах законченных модулей;
- переход на более высокую шкалу оценки знаний;
- непрерывность контроля знаний в течение учебной четверти, года;
- количественная оценка знаний по предмету.

В систему рейтинговых заданий включаются четвертные, индивидуальные задания, контрольные работы, коллоквиумы, тестовый контроль и др.

Основные процедурные моменты МРТО состоят в следующем:

1) Введение более широкой шкалы оценок способствует более точной и объективной оценке учебных достижений учащихся, что требует разработки четких критериев оценки каждого уровня такой шкалы.

2) МРТО предполагает непрерывный (поэтапный) контроль знаний, умений и навыков на протяжении четверти и всего учебного года. Для этого в учебных программах выделены отдельные взаимосвязанные модули, то есть законченные разделы, темы. Это позволяет осуществить контроль усвоения учебного материала по каждому модулю с количественной оценкой приобретенных каждым учеником знаний, практических умений и навыков в строго установленные сроки, предусмотренные рабочей программой предмета.

Преподаватель по каждому модулю определяет формы контроля, их количество, критерии оценок, коэффициент значимости вида контроля. Это следующие виды контроля:

Текущий контроль – осуществляется на уроках. Он предполагает проверку знаний по отдельным вопросам, рассматриваемым на этих занятиях. В зависимости от специфики это – доклады, выступления, тестовые опросы, проверка конспектов, выступления с отчетами, мини-контрольные работы и т.д.

Обобщающий контроль – это оценка знаний по каждому модулю. Проверяются знания учеников по данному модулю на уровне обобщения, способности устанавливать четкие логические взаимосвязи с материалом изученных ранее модулей. Формы контроля – коллоквиумы, контрольные работы, рефераты, тестирования и четвертные задания. При этом выявляются умения анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, находить взаимосвязи с пройденным материалом, систематизировать, что исключает фрагментарность знания и существенно повышает его гибкость, действенность, полноту.

Итоговый контроль – проверка знаний на зачетах и экзаменах. Формы контроля – тестирование, беседа за круглым столом, дискуссия или традиционный вопрос по билетам в устной или письменной форме.

Приступая к разработке модульного урока по истории, следует иметь в виду, что он должен занимать не менее 2 уроков, т.к. на подобном занятии нужно установить исходный уровень знаний и умений учащегося сообразно изучаемой теме, предоставить новую информацию, проработать учебный материал и осуществить выходной контроль. Для составления модульного урока следует использовать следующий алгоритм действий:

- 1) определение места и роли модульного урока в общей системе занятий;
- 2) формулировка и выбор темы урока;
- 3) определение цели и задач урока, в данном случае эта цель - интегрирующая, и конечных итогов обучения;
- 4) подбор требуемого фактического материала;
- 5) определение и выбор методов и форм преподавания и контроля;
- 6) определение способов учебной деятельности школьников;
- 7) поурочная разбивка учебного материала на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них.

Урок основывается согласно следующим принципам: 1) ученикам предлагается план, по которому они самостоятельно готовятся к занятию; 2) определяется задание по работе с документом, текстом учебника (работа выполняется дома). На первом по теме уроке идет проверка усвоенного теоретического материала при помощи вопросов, индивидуальных заданий, демонстрации видеоматериалов и комментариев к ним. Данная работа может быть продолжена и на следующем занятии, если тема довольно сложная и значимая. Педагог обязан достигнуть того, чтобы ученики усвоили ход исторического процесса, его закономерности: причинно-следственные связи, результаты тех или иных событий. Также немаловажно усвоение фактического материала: даты, имена, ход события. Для дальнейшего закрепления и усвоения теоретического материала, ученикам по каждой теме предоставляется план-конспект, отработанный учителем. На последующих одном-двух занятиях проводится проверка полученных знаний и отработка отдельных вопросов темы. Тут широко применяется и отрабатывается тестовый материал, в зависимости от способностей учащихся отрабатываются задания уровня А (для всех обязательно), уровня В, С (выборочно). С целью активизации процесса обучения на данном этапе используется и индивидуальная и коллективная, и групповая формы работы. В результате можно объективно дать оценку знаниям и стараниям учеников, достаточно большей накопляемостью оценок, особенно у слабоуспевающих учеников. И, самое главное: учащиеся хорошо усваивают теорию, она не сводится к набору сухих фактов, которые часто путаются, т.к. запоминаются фрагментарно, а не в связи со всем ходом исторического процесса. Наконец модульная технология организации обучения истории позволяет проработать на уроке большой объем тестового материала, ознакомиться с первоисточниками, на что у преподавателя часто не хватает времени. При этом педагог вполне может уложиться, в то количество часов, которое отведено данной теме в общеобразовательной программе.

Приступая к работе с новым модулем, рекомендуется осуществлять входной контроль исторических знаний и умений школьников, чтобы обладать данными о степени их готовности к работе. При необходимости можно

провести соответствующую коррекцию знаний. Кроме того немаловажно также проводить текущий и промежуточный контроль после изучения каждого учебного элемента (взаимоконтроль, самоконтроль, сопоставление с образцом). Данные виды контроля дают возможность установить пробелы в усвоении знаний и незамедлительно ликвидировать их. В последствии окончания работы с модулем осуществляется выходной контроль, который должен выявить уровень овладения всего модуля и тоже подразумевает надлежащую доработку.

В завершение модульного урока истории выводятся результаты проделанной работы, дети делают выводы по всем заданиям учебных компонентов темы и сдают рабочие тетради на проверку. Для поощрения самостоятельной и творческой работы и повышения рейтинга предмета применяются дополнительные (творческие) баллы за участие в олимпиадах, конкурсах, за изучение внепрограммного материала. С этой же целью предусмотрено выставление экзаменов, зачетов «автоматом».

Ученики на модульном уроке истории работают самостоятельно и в паре, где должны работать несколько слабых и средних учеников, и хотя бы один сильный ученик, оперируя технологической картой, складывающейся из учебных элементов (УЭ). Таким образом, в ходе работы сильный ученик помогает остальным ученикам и тем самым улучшает свои знания по изучаемой теме.

Творческие задания учебных элементов модуля ориентированы на активное чтение изучаемого текста учебника, дополнительной литературы. Ученики на таких уроках из пассивных исполнителей и наблюдателей преобразуются в непосредственно активных участников творческого процесса.

Таким образом, модульную технологию обучения истории можно внедрять в среднем и старшем звене. Результативность обучения намного выше в том случае, если школьники владеют способами самообразования. Так как главная цель педагога – обучить учеников самостоятельно получать информацию, самостоятельно работать с различными ее источниками и совершенствовать умственные возможности школьников.

Список использованной литературы:

1. *Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан. – Астана, 2010. – 24 с.*
2. *Доклад международной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО «Образование: сокровище».* – М.: *Информация для всех*, 2007. – 31 с.
3. *Авдеев Н.Ф. Взгляд равнодушного профессора на проблемы высшей школы.* – М.: *МГИУ*, 2006. – 380 с.
4. *Бабина Н.Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии»: учебно-методическое пособие* – М.-Берлин: *Директ-Медиа*, 2015. - 220 с.
5. *Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения.* – *Каунас: Швиеса*, 2017. – 343 с.
6. *Викторова В.В. История и особенности «метода проектов» Джона Дьюи. // журнал «PsychoSearch» – 2017. – Адрес статьи: psychosearch.ru/teoriya/vospitanie/478-istoriya-i-osobennosti-metoda-proektov-dzhon-dyui*