

Орымбай Ф.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> магистрант КазНПУ им. Абая, специальность 6МО11400-история второй курс, магистратура, [orymbaj@bk.ru](mailto:orymbaj@bk.ru)

## РОЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

### Аннотация

В данной статье рассматривается использование оценивания в процессе обучения, необходимость их применения в системе современного обновленного содержания образования, а также влияние на эффективность учебного процесса. В статье так же указывается важность применения критериального оценивания, его принципы, и трехсторонняя значимость критериального оценивания: для преподавателя, ученика и родителей. Критериальное оценивание – это процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Целью внедрения критериального оценивания является повышение качества обучения в школах, идентифицировать знания выпускников школ с международными стандартами. В статье приводятся примеры заданий формативного и суммативного оценивания по Истории Казахстана. Сделаны выводы о результатах работы по использованию критериального оценивания и их элементов в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** оценивание, критериальное оценивание, формативное оценивание, суммативное оценивание, критерии оценивания, самооценивание.

Ф.А. Орымбай<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Абай атындағы ҚазҰПУ магистранті, мамандығы: 6МО11400-тарих, екінші курс, [orymbaj@bk.ru](mailto:orymbaj@bk.ru)

## ТАРИХТЫ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ БАҒАЛАУДЫҢ РӨЛІ

### Аңдатпа

Бұл мақалада бағалауды оқу процесінде қолдану, оларды қазіргі жаңартылған білім беру мазмұны жүйесінде қолдану қажеттілігі, сондай-ақ білім беру процесінің тиімділігіне әсері қарастырылады. Сондай-ақ мақалада критериалды бағалауды қолданудың маңыздылығы, оның қағидалары және критериалды бағалаудың үш жақты маңызы: мұғалім, оқушы және ата-аналар үшін маңызы. Критериал-ды бағалау - нақты белгіленген критерийлерге сүйене отырып, оқушылардың нақты қол жеткізген оқу нәтижелерін оқу процесінің күтілетін нәтижелерімен сәйкестендіру процесі. Критериалды бағалауды енгізудің мақсаты - мектептердегі білім беру сапасын арттыру және мектеп түлектерінің білімін халықаралық стандарттарға сай жеткізу. Мақалада Қазақстан тарихы пәні бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалау тапсырмаларының мысалдары келтірілген. Білім беру процесінде критериалды бағалауды қолдану нәтижелері және олардың элементтері туралы қорытынды жасалады.

**Кілт сөздер:** бағалау, критериалды бағалау, қалыптастырушы бағалау, жиынтық бағалау, бағалау критерийлері, өзін-өзі бағалау.

Orymbai F.A.<sup>1</sup>

## THE ROLE OF ASSESSMENT IN THE PROCESS OF TEACHING HISTORY

### *Abstract*

This article discusses the use of assessment in the learning process, the need for their application in the system of modern updated educational content, as well as the impact on the effectiveness of the educational process. The article also indicates the importance of the application of criteria-based assessment, its principles, and the tripartite significance of criteria-based assessment: for the teacher, student and parents. Criterion assessment is the process of correlating the learning outcomes actually achieved by students with the expected learning outcomes, based on clearly defined criteria. The aim of introducing criteria-based assessment is to improve the quality of education in schools, to identify the knowledge of school graduates with international standards. The article provides examples of tasks of formative and summative assessment on the History of Kazakhstan. Conclusions are made about the results of the use of criteria-based assessment and their elements in the educational process.

**Keywords:** assessment, criteria based assessment, formative assessment, total assessment, assessment criteria, self-esteem.

Изменения, происходящие в процессе глобализации в нашем государстве сопровождаются процессом сложной модернизации человеческого сознания, что требует от системы образования «развивать творческие, духовные и физические возможности личности, создавать прочные основы нравственности и здорового образа жизни и обогащать интеллект, создавая условия для личностного развития». Именно поэтому реформы в сфере образования нашего государства наглядно демонстрируют соответствие системы образования мировому уровню, посредством чего обеспечивают конкурентно-способное образование и подготовку специалистов, отвечающих всем требованиям мировых потребностей. Первый Президент Н.А. Назарбаев также подчеркнул, что новая перспектива казахстанских преподавателей в области профессионального развития позволяет им вносить дальнейшие позитивные изменения в свою педагогическую деятельность [1].

В заключении, сделанном на основании сравнительного анализа инновационной среды, проведенного Организацией экономического сотрудничества и развития было отмечено, что преподавателям потребуется знание разных стратегий обучения, умение сочетать различные педагогические подходы, а также то, как и в каких ситуациях следует использовать конкретные методы и стратегии [2]. Поэтому современный педагог должен быть готов к постоянному профессиональному развитию в быстро меняющемся мире. На сегодняшний день существует много способов улучшить качество образования. Самое главное, чтобы преподаватель находился в тесном сотрудничестве с обучающимся. Качественное образование – это непрерывный процесс обучения и воспитания. В настоящее время основной целью образования является создание всесторонне развитой, высоконравственной, способной личности. Поэтому учет и оценивание знаний и навыков учащихся в процессе обучения является важным компонентом. Оценивание для обучения и оценивание обучения. Цель: повысить интерес учащихся к обучению путем всестороннего и объективного оценивания их достижений в обучении. Эффективное оценивание обучения связано со всеми новыми подходами в образовательном процессе. Оценивание для обучения – это процесс выявления и интерпретации данных, используемый учениками и их учителями для определения этапа, на котором находятся учащиеся в процессе своего обучения. Оценивание мы определяем как основной инструмент для измерения участников учебного процесса в учебной ситуации, проблемах и достижений учебной деятельности, диагностики и достижения по результатам обучения. Система, которая оценивает успеваемость и рациональность учащихся, является ключевым элементом процесса обучения, который оценивает качество образовательной программы. Хорошо известно, что оценивание может

оказать положительное влияние на преподавание и обучение. Ключевой особенностью оценивания является то, что один человек внимательно следит за тем, что говорят другие, что они делают, либо в процессе самооценивания следит за своим свободным мышлением, пониманием или поведением.

Оценивание – это фактор, используемый для определения прогресса учебного процесса, устранения недостатков ученика в освоении темы и влияния на эффективность его успеваемости. Система критериального оценивания – это система, которая определяет степень освоения любого учебного материала, и определяет возможность сравнения уровня соответствия определенным требованиям, изложенным в курсе. Целью критериального оценивания является получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление ее всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Общими образовательными целями дисциплины являются критерии оценивания, обобщений успеваемости учащихся и результатов их индивидуальной работы.

Принципы критериального оценивания включают в себя следующее:

1. Взаимосвязь между обучением и оцениванием. Оценивание является неотъемлемой частью обучения, которое напрямую связано с целями учебной программы и ожидаемыми результатами.

2. Объективность, достоверность и валидность. Оценивание предоставляет только достоверную информацию. Повышает уверенность используемых критериев, для достижения целей обучения и оценивания ожидаемых результатов.

3. Прозрачность и доступность. Оценивание предоставляет понятную и прозрачную информацию. Повышает интерес и вовлеченность всех участников учебного процесса.

4. Непрерывность. Это постоянный инструмент, который позволит учащимся непрерывно и систематически отслеживать прогресс учебных достижений.

5. Направленность на развитие. Результаты оценивания определяют и стимулируют направление развития учащихся, учителей, школы и сферу образования [4].

Рассматривается трехсторонняя значимость критериального оценивания:

Значимость для преподавателей:

Создание персонализированной траектории обучения учащегося, учитывая индивидуальные способности и особенности учащихся; Необходимость тесной связи с учащимся и его родителями; сконструировать критерии, способствующие получению качественных результатов обучения; повышение качества обучения; иметь точную информацию для координирования своей деятельности; применить разнообразные методы и инструменты оценивания; вносить рекомендации по совершенствованию методических и нормативных документов.

Значимость для учащихся:

Понимать и применять критерии оценивания, оценивать эффективность своих учебных достижений и достижений своих сверстников; использовать многообразие видов мыслительной деятельности и способности для выражения личного понимания; с помощью критериев оценивания прогнозировать собственные результаты обучения; использовать полученные знания для решения поставленных задач, развивать критическое мышление, выражать и отстаивать свою личную точку зрения.

Значимость для родителей:

получать объективную информацию об уровне обученности своего ребенка; проследить прогресс развития в обучении ребенка; поддерживать ребенка в процессе обучения; находиться в тесных связях с администрацией школы и учителями.

При традиционном обучении мы оценивали учащихся только в письменной или устной форме и во время занятий не давали оценивать учащимся друг друга. В «нетрадиционной форме обучения» необходимо учитывать эти ситуации, и по обновленной программе обучения мы используем два вида оценивания. Это: суммативное (итоговое) и формирующее (формирующее) оценивание.

Формативное (формирующее) оценивание – это непрерывный и целенаправленный подход, который постоянно контролирует процесс обучения учащегося. Подразделяется на формативное оценивание или «неформальное» оценивание. Оно обеспечивает обратную связь на основе критериев оценивания. Если результат оценивается и используется для улучшения процесса обучения, то оценивание будет формативным.

Целью формативного (формирующего) оценивания является внесение исправлений в деятельности между учеником и учителем в процессе обучения. Вместе с внесением этих поправок учителя и ученики формируют новые вопросы для улучшения обучения. Формативное оценивание позволяет учителю следить за прогрессом учащихся в достижении обучения, вносить исправления в процессе обучения и помогать ученику достичь высокого уровня образования. Использование технологии формативного (формирующей) оценивания означает, что обратная связь между учителем и учащимся меняется от внешней к внутренней коммуникации, что влияет на уровень развития образования учащегося. Ученик сможет контролировать себя, выбирать способы действий, оценивать результаты. Таким образом, ученик знает, как ставить цели и как планировать ожидаемые результаты, накапливая опыт наблюдения и формируя свои собственные ключевые цели [5].

Суммативное (итоговое) оценивание является необходимым условием для определения уровня самооценки, уровня знаний, приобретаемых учащимся после прочтения определенной темы. Суммативное оценивание основано на результатах нескольких работ оценивания. Оценки выставленные за контрольные работы являются основой для определения итоговой оценки.

Цель суммативного (итогового) оценивания – констатирование уровня усваиваемости знаний и сформированности умений и компетентностей у учащихся к определенному периоду времени и определение соответствия полученных результатов требованиям стандарта [4].

Практическая реализация суммативного оценивания требует разнообразных мероприятий по мониторингу и оценке. При составлении оценочных и контрольных заданий они должны основываться на содержании государственного образовательного стандарта и предметной учебной программы. Для оценивания обучающегося, учителя используют вопросы и тесты, а так же вопросы в конце каждой главы учебного пособия. Таким образом, учителя могут составлять вопросы используя так же дополнительную литературу. Помимо традиционных инструментов обучения, учитель может предлагать нетрадиционные технологические ресурсы.

Примеры задач для формативного оценивания по Истории Казахстана на тему «Имена каких каганов VI-IX веков сохранились в истории?»:

**Цель обучения:** Определить историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями

**Критерий оценивания:**

*Обучающийся*

- Выявляет основные события формирования Тюркского каганата.
- Определяет историческую значимость формирования Тюркского каганата.

**Уровень мыслительных навыков:** Применение

### Задание 1 Ответьте на вопросы

Вопросы	Ответы
1. В каких источниках впервые было употреблено слово «тюрк» в 542 году?	
2. Назовите животное, с которым связана легенда о происхождении тюрков	
3. Какие территории принадлежали Тюркскому каганату?	
4. Кто был первым правителем Тюркского каганата?	
5. Перечислите племена, над которыми одержал победу правитель тюрков	

**Дескриптор Обучающийся**

- указывает источник, в котором впервые было употреблено слово «тюрк»;
- называет животное, с которым связана легенда о происхождении тюрков;
- перечисляет территории, принадлежащие Тюркскому каганату;
- называет первого правителя Тюркского каганата;
- перечисляет племена, над которыми одержал победу правитель тюрков в 552 году.

Примеры задач для суммативного оценивания по Истории Казахстана за раздел «**Казахстан в VI-IX вв.**»:

**Цель обучения:** Знать государства VI-IX вв. и объяснять политические процессы, используя карты; Использовать понятие «Страна Великой степи» в описании взаимосвязи исторических событий и процессов; Объяснять историческую важность древнетюркской письменности

**Критерий оценивания:***Обучающийся*

- Называет государства раннего средневековья и знает их хронологические рамки
- Показывает на карте государства раннего средневековья
- Раскрывает значение понятия «Страна Великой степи» с помощью определения связи между первыми государственными объединениями и Тюркским каганатом
- Анализирует историческую важность древнетюркской письменности

**Уровень мыслительных навыков:** Знание и понимание; Применение; Навыки высокого порядка

**Задания 1. Выберите правильный ответ. Время выполнения 20 минут****1. Что верно среди предложенных данных:**

- I. В 552 году турки достигли государственного уровня  
 II. В 70-х годах VI века Тюркский каганат господствовал на территории от Северного Кавказа до Северного побережья Черного моря

- A) оба утверждения верны  
 B) первое утверждение верно  
 C) второе утверждение верно  
 D) оба утверждения неверны

**2. Которое утверждение верно:**

- I. В городах Семиречья, рядом с Великим Шелковым путем турки не могли вести свободную торговлю.

II. Сулу кагану пришлось вести трехстороннюю борьбу для поддержания безопасности своего каганата

- A) оба утверждения верны  
 B) первое утверждение верно  
 C) второе утверждение верно  
 D) оба утверждения неверны

**3. Которое утверждение верно:**

I. Согдийцы- ираноязычный народ, проживавший в Средней Азии

II. Согласно записям «Худут-аль-алам» в стране карлуков было 45 городов и поселений

- A) оба утверждения верны  
 B) первое утверждение верно  
 C) второе утверждение верно  
 D) оба утверждения неверны

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Называет государства	1	знает время достижения тюрками	1

раннего средневековья, решает задачу хронологических кругов	государственного уровня;	
	знает территорию тюркского каганата в 70-х годах VI века;	
	знает какой была торговля тюрков в городах семиречья и рядом с великим шелковым путем;	1
	знает политику Сулу кагана в поддержании безопасности своего каганата;	
	знает на каком языке разговаривали согдийцы;	1

Во время моей педагогической практики я уделяла больше внимания на оценивание учащихся друг друга и их самооцениванию. Использовала разные методы оценивания для учащихся. Сначала возникала проблема с объективным оцениванием, так как ученики при самооценивании и оценивании друг друга ставили себе высокие оценки. Если при устном оценивании учитывалось правильное выражение своих мыслей, соблюдение групповых правил, то при оценивании друг друга особое внимание уделяется глубокому пониманию темы, умение задавать вопросы друг другу и делать выводы. В результате ребенок учится чувству ответственности, необходимости самообразования, анализировать и сравнивать свои знания с другими учащимися. В этой связи я хотела бы остановиться на процессе критериального оценивания повышающий качество общественно-гуманитарных дисциплин в учебном процессе. Этот процесс является одной из учебных задач. Я преподаю по предмету история. Как я использую критериальное оценивание на своих занятиях. Когда учащимся нравится урок? В каких ситуациях мы можем их заинтересовать? Чему должен научиться учащийся из предмета истории и чему следует уделить внимание? Если учащимся предложить на занятии подготовить интересующие их вопросы, выработать ответы на основе сотрудничества и поощрять их с помощью оценивания друг друга, то мы сможем увидеть результаты нашего урока. В связи с этим я хотела бы представить общие критерии оценивания успеваемости учащихся по предмету история. Исторический период, историческое пространство, историческое движение - главные категории в историческом знании. То есть знания учащихся будут проверены с помощью этих категорий.

Исторический период: знание хронологии событий; историческое пространство: требует знать геополитическое положение события; историческое движение: требует знание названий, личностей, терминов, умение сравнивать явления, раскрывать сущность событий и явлений и т. д.

Чтобы достичь нашей основной цели, нам нужно побуждать детей работать над такими критериями, как знание и понимание, исследование, презентация, обратная связь и выводиться заключения. Например, в научном знании и понимании учащиеся понимают исторические события, хронологию, территории и историческое значение. Кроме того, они смогут передавать научную информацию в последовательном виде, и делать сравнительный анализ. В начале выполнения задания или темы я напоминаю ученикам о таких целях и критериях оценивания. В свою очередь учащиеся отмечают и записывают все критерии в своих тетрадях.

В конце занятия я прошу учащихся посмотреть свою работу и оценить себя в течение пяти минут, чтобы определить, что они сделали для достижения цели сегодняшней темы. Во время оценивания учащиеся должны четко понимать, чему они научились, что они узнали, что они смогли выполнить, и чему еще нужно научиться, чтобы достичь главных целей и задач. Обычно я раздаю заранее листы для оценивания. После выполнения поставленных задач, я проверяю как учащиеся провели самооценивание и освоили данную тему. В свою очередь я наблюдаю и контролирую рабочий процесс учащихся. Ученики должны понимать критерии, которые ведут для достижения цели. Так как после выполнения любой задачи к ним ставятся критерии, и по этим критериям проводится самооценивание. Для достижения

хорошего прогресса и продвижения вперед ученики задаются такими вопросами как: «Работал ли я, чтобы соответствовать этим требованиям? Насколько я выполнил эту задачу?». Для выполнения каких либо задач обучающимся можно порекомендовать руководствоваться памяткой разработанной на основании исследований ученых данной области (можно закрепить в правилах группы) [6].

1. Внимательно ознакомиться с заданием, и запомнить вопросы.
2. Обдумывая данные условия, определить как необходимо ответить на вопрос.
3. Достаточны ли условия в задании для их выполнения?
4. В обязательном порядке обосновать свое решение.
5. Считаете ли вы, что ваши ответы на поставленные вопросы являются полными, удовлетворительными и правильными? Есть ли в вашем ответе лишняя, либо не касающаяся задания информация?
6. Были ли вами учтены все условия?
7. Сделали ли вы полное заключение согласно заданию?

Такие измерения часто называют критериями и могут быть отнесены к целям или задачам обучения.

Таким образом, оценивание для обучения и оценивание обучения проводятся на протяжении всего урока. Разные формы оценивания учат обучающихся быть гибкими, организованными и повышают заинтересованность в предмете. В процессе оценивания учащиеся обмениваются мнениями, сравнивают и дополняют свои знания. Совместная работа помогает им достичь своих целей. С помощью этого метода в первую очередь, мы вызываем интерес и повышаем активность учащегося, прививаем навыки самостоятельной работы и обучаем открыто выражать свои мысли. У учащихся повышается уверенность в себе. Преимущество данного оценивания в том, что мы можем оценить весь класс. Основная цель - улучшить качество школьного образования.

#### *Список использованной литературы:*

1. *Послание Первого Президента РК Нурсултана Назарбаева народу Казахстана. Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана.* [Электрон. ресурс] 27.01.2012. [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-a-nazarbaeva-narodu-kazakhstana\\_1339760819](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-a-nazarbaeva-narodu-kazakhstana_1339760819)
2. *Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года.* [Электрон. ресурс] 15 февраля 2018 года, [http://nauka.kz/page.php?page\\_id=106&lang=1&article\\_id=5933](http://nauka.kz/page.php?page_id=106&lang=1&article_id=5933)
3. *Айтпукешев А.Т., Кусаинов Г.М., Сагинов К.М. Оценивание результатов обучения: Метод. пособие. – Астана: Центр педагогического мастерства, 2014. – 108 с.*
4. *Можяева О.И., Шилибекова А.С., Зиеденовой Д.Б. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие. / Под ред. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. – 56 с*
5. *Кохаева Е.Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 66 с.*
6. *Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1982. – 191 с.*